

**Творческий проект «Путешествие в Новогоднюю сказку»
для детей старшей группы (5-6 лет)**

Авторы воспитатели:
Абдрахманова

Тип проекта: творческо-познавательный, групповой, краткосрочный (1-2 недели).

Паспорт проекта

Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала детей в процессе подготовки и празднования Нового года, формирование представлений о традициях праздника;

Задачи:

Образовательные:

расширить знания о новогодних традициях в России и других странах, о символах праздника (ёлка, Дед Мороз, Снегурочка);
закрепить правила о безопасном поведении зимой;
обогащать словарный запас.

Развивающие:

развивать художественно-эстетические навыки через различные виды деятельности: рисование, аппликация, лепка, конструирование, музыка, драматизация;

развивать речь детей, через заучивание стихов, песен
развивать умения работать в команде, договариваться.

Воспитательные:

воспитывать чувство радости от совместной подготовки к празднику;
воспитывать желание дарить добро и красоту, уважение к традициям.

Участники: воспитанники старшей группы, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

Продукты проекта:

- 1.
2. Выставка семейных творческих работ «Секреты Новогодней Ёлочки!».
3. Создание новогодних украшений для группы и ёлки.
4. Создание «Почты Деда Мороза» — ящик для детских писем и рисунков.
5. Новогодний утренник «Заколдованный Дед Мороз».
6. Создание фотоальбома «Как мы готовились к Новому году!».

2. Этапы реализации проекта

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Взаимодействие с родителями
I. Подготовительный	1. Формулировка проблемы: «Как создать новогоднее настроение? Как помочь Деду Морозу?» 2. Подбор методической литературы, стихов, сказок, музыки. 3. Создание развивающей среды: новогодний уголок, календарь ожидания	Вхождение в проблему. Беседа «Что такое Новый год? Чего я жду?»	Информирование о проекте. Привлечение к сбору материалов (бумага, ленты, мишура).
II. Основной (Практический)	Организация образовательной деятельности по направлениям:	Активная творческая и познавательная деятельность:	Участие в мастер-классе «Нескучный выходной». Помощь в оформлении группы. Изготовление костюмов.
Познание	Беседы: «Волшебный праздник — Новый год!». «Ангел-хранитель» Опыты: «Свойства льда и снега» Виртуальная экскурсия «Резиденция Деда Мороза».	Рассматривание альбомов, открыток. Составление рассказов по картинкам. Отгадывание загадок о зиме.	Анкета «Новогодние традиции нашей семьи».
Творчество	Рисование: Нетрадиционное рисование «Деревья в снегу» Лепка:	Создание индивидуальных и коллективных работ.	Участие в конкурсе творческих работ «Новогодние игрушки по БДД»

	<p>«Елочные игрушки» (из солёного теста), Аппликация: "Ель с шишками" «Снежинки» Конструирование: «Ангел-хранитель» «Елочные игрушки» Музыка: разучивание песен, хороводов, музыкальная игра «Замри-отомри».</p>	Украшение группы своими поделками.	Участие в выставке творческих семейных работ «Секреты Новогодней Ёлочки»!
Речевое развитие	<p>Чтение: С. Маршак «12 месяцев», В. Сутеев «Ёлка», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», новогодние стихи.</p>	Заучивание стихов. Дидактические игры «Подбери признак» (зима какая?), «Закончи предложение».	Запись детских рассказов «Что я попрошу у Деда Мороза» для письма
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Два Мороза», «Ёлочки-пенечки», «Снежная карусель». Физкультминутки на новогоднюю тему.</p>	Участие в играх, эстафетах «Кто быстрее нарядит ёлку».	
III. Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация выставки детских работ. 2. Проведение новогоднего утренника. 3. Подведение итогов: беседа «Что мы узнали? Что получилось лучше всего?» 4. Презентация проекта 	Участие в празднике. Просмотр фото и видео материалов о проекте. Обсуждение своих успехов.	Участие в утреннике. Помощь в создании фотоальбома. Получение благодарностей (дипломы «Самый активный помощник Деда Мороза»).

Итоговое мероприятия (Утренник)

Тема: «Заколдованный Дед Мороз»

Сценарий: Герои (Дедушка Мороз, Снегурочка, Леший, Баба Яга) вовлекают детей в новогоднее путешествие. Дети показывают свои таланты: читают стихи, поют песни, танцуют, играют в игры. В финале — прибытие Деда Мороза, хоровод вокруг ёлки, вручение подарков.

Ожидаемые результаты

Для детей: Сформирован интерес к традициям праздника. Развита творческая работа в разных техниках. Обогащён активный словарь. Получен положительный эмоциональный опыт коллективной деятельности. Повышена самооценка через демонстрацию своих работ.

Для педагогов: Реализация проектного метода. Пополнение развивающей среды. Укрепление взаимодействия с родителями.

Для родителей: Активное включение в образовательный процесс, укрепление детско-родительских отношений через совместное творчество.

Заключение

Проект «Новый год» был успешно реализован в старшей группе. В ходе проекта дети значительно расширили свои представления о новогоднем празднике, его традициях, символах и атрибутах.

Основные результаты:

Познавательное развитие: Дети узнали историю праздника, об обычаях встречи Нового года в разных странах, познакомились с биографией Деда Мороза.

Творческое развитие: Активно участвовали в изготовлении украшений для группы, новогодних поделок, рисовали, лепили, разучивали стихи, песни и танцы.

Социально-коммуникативное развитие: Совместная подготовка к празднику сплотила коллектив. Дети учились договариваться, помогать друг другу, распределять роли в ходе подготовки к утреннику.

Речевое развитие: Обогащён словарный запас по теме. Дети составляли рассказы, отгадывали загадки, участвовали в беседах. Итоговым событием стал яркий новогодний утренник, где ребята смогли продемонстрировать свои знания, творческие способности и получить массу положительных эмоций.

Проект способствовал созданию атмосферы радостного ожидания праздника, развитию детской инициативы и формированию традиций группы. Цели и задачи проекта достигнуты.

Мы сделали проект максимально интерактивным. Дети сами предлагали идеи украшений и участвовали в оформлении!

Используемая литература

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
2. Знакомим дошкольников с окружающим миром Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. ФГОС Горошилова Е.П. , Шлык Е.В.
3. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. ФГОС. Ельцова О.М. , Волкова В. Н. , Терехова А.Н. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
4. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Г.П. Тугушева., А.Е. Чистякова — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
5. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 5-6 лет. (Работаем по программе «Детство») ФГОС. Литвинова О.Э.
6. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера

Приложения проекта

1. Беседа «Волшебный праздник — Новый год!»

Цель: обобщить и расширить знания детей о празднике Новый год, его традициях и символике.

Задачи:

Образовательные: Закрепить знания о новогодних традициях, атрибутах, зимних явлениях. Активизировать словарь по теме.

Развивающие: Развивать связную речь, мышление, память, воображение, умение вести диалог.

Воспитательные: Воспитывать чувство радости от ожидания праздника, уважение к семейным и культурным традициям, доброжелательность.

Оборудование: иллюстрации и картинки: Дед Мороз, Снегурочка, новогодняя елка, шары, гирлянды, часы (с цифрой 12), снежинки.

Атрибуты: Колокольчик, маленькая искусственная елочка, коробка с игрушкой (сюрприз).

Аудиозапись: Фрагмент песни «В лесу родилась елочка», новогодняя мелодия.

Ход беседы:

1. Вводная часть (организационный момент, создание настроения). Звучит тихая новогодняя музыка.

Воспитатель: «Ребята, послушайте, какую музыку я для вас включила. Какое у вас возникает настроение? (Веселое, радостное, праздничное). А почему? (Потому что скоро праздник!). Как вы догадались? (Эта музыка новогодняя)».

Воспитатель: «Правильно! Совсем скоро наступит самый волшебный, самый красивый и долгожданный праздник – Новый год! Сегодня мы поговорим о нем».

2. Основная часть (беседа-диалог) Воспитатель задает вопросы, направляет беседу, дополняет ответы детей, показывает картинки.

Воспитатель: Открываем «секреты» праздника: «Как вы думаете, почему мы так любим Новый год?» (Ответы детей: красиво, подарки, Дед Мороз, каникулы, гости). «А кто главные волшебники этого праздника?» (Дед Мороз и Снегурочка). Показ иллюстраций. «Откуда они к нам приезжают? (Из Великого Устюга). На чем? (На тройке лошадей, на санях)». Загадка: «К нам на утренник пришел этот дедушка седой, и внученьку с собою привел. Дети, кто это?» (Дед Мороз и Снегурочка).

Воспитатель: Символы и традиции: «Без чего не бывает Нового года?» (Без елки!). «Почему мы наряжаем именно елку?» (Она зимняя, вечнозеленая, красивая). Показ елочки, можно предложить детям ее украсить (условно). «Чем мы украшаем елку?» (Игрушки, гирлянды, мишура, верхушка – звезда или пика). «Что обязательно происходит в новогоднюю ночь?» (Праздничный стол, поздравления, бой часов в 12 ночи, загадывание желаний под бой курантов, салюты и фейерверки). Показ картинки с часами. «А что любят писать взрослые и получать дети?» (Поздравительные открытки).

Игра «Скажи наоборот» (для разминки):

Зима холодная, а лето... (жаркое).

Дед Мороз старый, а Снегурочка... (молодая).

Елка высокая, а шишка... (маленькая).

Лед твердый, а снег... (мягкий).

В) Подготовка к празднику:

«А как вы готовитесь к Новому году дома?» (Наряжаем елку, помогаем маме накрывать стол, украшаем окна, развешиваем гирлянды).

«Как мы готовимся в детском саду?» (Учим стихи, песни, танцы, делаем поделки, украшаем группу).

«Какое самое приятное в подготовке?» (Ощущение сказки, волшебства).

Г) Беседа о безопасности и доброте:

Важный момент! «Новый год – праздник веселый, но нужно помнить о безопасности. Что может быть опасным?» (Бенгальские огни, хлопушки без взрослых, некачественные гирлянды, нельзя есть сосульки и снег).

«Новый год – время чудес и добрых дел. Как мы можем сделать доброе дело в праздники?» (Помочь украсить дом, сделать подарок своими руками бабушке, покормить птиц зимой, быть вежливыми).

3. Заключительная часть (подведение итогов, сюрприз)

Воспитатель: «Какой же он замечательный, наш Новый год! Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили?»

Какой праздник скоро? (Новый год). Кто его главные герои? (Дед Мороз, Снегурочка). Что мы наряжаем? (Елку). Что делаем в полночь? (Загадываем желания). Какое самое главное волшебство на Новый год? (Доброта, улыбки, внимание близких). Сюрпризный момент: «А Дед Мороз, который знает, что самые умные и веселые дети собрались здесь, передал для вас небольшой сундучок. Давайте посмотрим, что там?» (Воспитатель звонит в колокольчик и достает из красивого сундучка/коробки новую книгу сказок о зиме, раскраски или маленькие медальки-снежинки для каждого ребенка).

Итог: «Вы все сегодня молодцы, были активными. Теперь мы еще больше готовы к встрече Нового года! Давайте встанем в хоровод и споем про нашу зеленую красавицу!»

Под музыку «В лесу родилась елочка» дети водят хоровод.

Идеи для творческого продолжения: после беседы можно предложить рисование («Нарядим нашу елку», «Шарик для Деда Мороза»), лепку (снеговики, елочные игрушки), аппликацию (гирлянда, снежинки). Чтение стихов и сказок: С. Маршак «Двенадцать месяцев», Э. Успенский «Зима в Простоквашино». Дидактические игры: «Собери снеговика» (из частей), «Четвертый лишний» (новогодние атрибуты), «Укрась елку» (счет).

2.Беседа в старшей группе «Ангел-хранитель»

Такая беседа прошла в нашей группе у самовара, которая позволяет говорить о ценностях, защите, любви и ответственности в доступной и глубокой форме.

Цель: формирование у детей представления о семье как о ценности, которую нужно беречь, и о личной ответственности за благополучие в семье через метафору «ангела-хранителя».

Задачи:

Образовательные: расширить понятие «семья» (это не только любовь, но и забота, помощь, поддержка).

Развивающие: развивать эмоциональный интеллект (умение говорить о чувствах, воображение, связную речь).

Воспитательные: воспитывать желание помогать близким, создавать добрую атмосферу в семье, осознавать свои добрые поступки как важный вклад.

Материалы и оборудование: Мягкая игрушка (сердечко, птичка, ангелочек) как символ разговора. Репродукции картин или фотографии, изображающие счастливые семьи в разных ситуациях (совместный ужин, прогулка, помощь, чтение книги). Аудиозапись спокойной, светлой музыки. Листы бумаги в форме облака или крыла, карандаши, восковые мелки, ножницы.

Содержание

1. Вводная часть (организационный момент)

Приветствие «Круг доброты»: Дети и воспитатель встают в круг. Педагог держит в руках мягкое сердечко (символ). «Давайте передадим это сердечко по кругу и скажем друг другу одно доброе пожелание на сегодняшний день. Например, «Желаю тебе хорошего настроения!»

Введение в тему: Педагог показывает детям красивую картинку с изображением ангела (в виде светлого защитника, без строгого религиозного контекста, скорее как дух-помощник). «Ребята, вы когда-нибудь слышали об ангелах-хранителях? Говорят, у каждого

человека есть невидимый защитник, который оберегает его. А как вы думаете, бывает ли ангел-хранитель у целой семьи? Что он мог бы делать?» (Выслушать короткие предположения детей).

2. Основная часть. Беседа «Кто хранит нашу семью?». Педагог задает наводящие вопросы: «Что такое семья? (Люди, которые любят друг друга, живут вместе, заботятся). Что значит «хранить семью»? (Это значит делать так, чтобы всем было хорошо, тепло, безопасно). «Давайте подумаем, а могут ли сами члены семьи быть друг для друга такими «ангелами-хранителями»? Что папа или мама делают, чтобы всех оберегать? (Готовят еду, зарабатывают деньги, лечат, играют). А братья, сестры, бабушки, дедушки? А вы сами?»

Ключевой вывод, к которому подводит педагог: «Получается, настоящие ангелы-хранители семьи — это мы сами! Когда мы помогаем маме накрыть на стол, делимся игрушкой с сестрой, рисуем открытку для бабушки, обнимаем папу, когда он устал, — мы становимся ангелами-хранителями для своей семьи. Мы создаем тепло и доброту».

Игровое упражнение «Добрый поступок»: Дети встают в круг. Педагог бросает мячик ребенку и называет ситуацию, а ребенок должен сказать, какой «ангельский» (добрый) поступок можно совершить.

Воспитатель: «Мама устала после работы» (обнять, предложить помочь, принести чай). «Младший брат плачет» (утешить, показать игрушку, позвать поиграть). «Бабушка приехала в гости» (подать тапочки, рассказать стишок, нарисовать рисунок). «Папа ремонтирует стул» (подать инструмент, подержать). «В квартире беспорядок» (убрать свои игрушки, протереть пыль).

Просмотр и обсуждение иллюстраций: Педагог показывает картины/фотографии счастливых семейных моментов.

Воспитатель: «Посмотрите, как эти люди заботятся друг о друге. Кто здесь выступает в роли ангела-хранителя? (Мальчик, который подает руку дедушке; девочка, которая кормит птичек вместе с бабушкой; папа, который качает на плечах малыша). Как вы думаете, что они при этом чувствуют?»

3. Творческая практическая часть. Мастерская «Мой вклад в семью»:

Воспитатель: «Давайте каждый из вас создаст свой оберег для семьи — волшебный. Это будет символ ваших добрых дел и помощи. Детям раздают заготовки (из бумаги). Они их вырезают и украшают нитками. Во время работы звучит тихая, спокойная музыка.

4. Заключительная часть Презентация работ: Желающие могут показать свой оберег и рассказать о нем одной фразой: «Я храню свою семью тем, что.» (убираю игрушки, целую маму на ночь, играю с братиком).

Итоговая беседа: «О чем мы сегодня с вами говорили? Кто же на самом деле является ангелом-хранителем для семьи? (Мы сами).

Воспитатель: Правильно, каждый из вас своими добрыми руками, теплым сердцем и хорошими поступками может сделать свою семью еще счастливее. Ваш оберег вы можете подарить своей семье сегодня вечером и рассказать о нашем разговоре».

Воспитатель: Прощание «Эстафета добра»: Дети в кругу берутся за руки. Педагог начинает: «Я передаю вам добро и теплоту» и легонько жмет руку соседу. Так по кругу передается «импульс». В конце все поднимают сцепленные руки вверх и говорят хором: «Да здравствует семья!»

Рекомендации:

Важный акцент: Сделайте упор не на мистическое существо, а на личную ответственность и силу добрых поступков каждого ребенка. Это формирует активную жизненную позицию.

Инклюзивность: Будьте внимательны к детям из разных семейных ситуаций (неполные, многодетные, где воспитанием занимаются бабушки). Говорите о «близких людях», которые о тебе заботятся.

Связь с домом: Можно дать небольшое «домашнее задание»: совершить один «ангельский» поступок для семьи и на следующий день (если хочется) рассказать о нем.

Альтернатива: Если в группе есть дети, для которых религиозный контекст неуместен, можно использовать метафоры «добрый дух семьи», «хранитель домашнего очага», «волшебник добрых дел».

Это занятие гармонично сочетает духовно-нравственное воспитание с практическим развитием социальных навыков, что полностью соответствует целям «Разговора о важном».

3. Конспект НОД по нетрадиционному рисованию в старшей группе «Деревья в снегу»

Цель: создание зимнего пейзажа с помощью различных изобразительных техник.

Задачи:

Обучающие:

Учить изображать деревья разной структуры (высокие, низкие, толстые, тонкие) с раскидистыми ветвями.

Закреплять умение рисовать широкие линии всей кистью и тонкие – кончиком кисти.

Познакомить (или закрепить) прием «набрызг» или «тычок» ватной палочкой для изображения снега.

Учить создавать композицию, размещая деревья на всем листе (ближе, дальше).

Формировать умение видеть красоту в обычном.

Развивающие:

Развивать чувство цвета и композиции (гармоничное сочетание голубого, белого, коричневого).

Развивать мелкую моторику и координацию движений.

Развивать творческое воображение.

Воспитательные:

Воспитывать эстетическое отношение к зимней природе.

Воспитывать аккуратность в работе.

Материалы и оборудование:

Для воспитателя: Репродукции или фотографии зимних пейзажей (И. Шишкин «Зима», «Иней», фотографии заснеженных деревьев, готовый образец, ИКТ, спокойная инструментальная музыка (П. И. Чайковский «Времена года. Январь»).

Для детей: Голубая тонированная бумага формат А4, гуашь (белая, зеленая, коричневая для стволов), кисти (широкая для снега на земле и тонкая для веток, баночки с водой, салфетки.

Для снега на выбор : зубные щетки для техники «набрызг», ватные палочки для «тычка».

Предварительная работа: Наблюдения на прогулке за деревьями, их строением, снежным покровом на ветках и земле.

Рассматривание иллюстраций, репродукций картин на зимнюю тему.

Чтение стихов и рассказов о зиме (С. Есенин «Белая береза», И. Суриков «Зима»).

Рисование простым карандашом «Скелетики деревьев» (ветви без листьев).

Содержание НОД:

I. Вводная часть. Создание мотивации.

Воспитатель включает спокойную музыку и читает загадку:

«Стоят в лесу столбы белы,

На них шапки зелены.

Столбы живые, шапки зеленые –

Растут они летом, а зимой? (засыпают)».

Но сегодня мы нарисуем их не спящими, а в красивых снежных шапках!

Беседа и рассматривание картин с икт «Живопись».

Воспитатель: Ребята, какое время года на картине? Какие деревья вы видите? Какие у них стволы и ветки? (Толстые, тонкие, прямые, изогнутые, некоторые ветки смотрят вверх, как у ели, другие – вниз, как у плакучей ивы).

Воспитатель: Куда падает снег? (На землю, на ветки, с одной стороны ветки снега больше – его надул ветер). Какого цвета снег? (Белый, голубоватый, сиреневый в тени). Какого цвета небо зимой? (Голубое, сиреневое, сероватое).

Показ и объяснение приемов. Воспитатель показывает на своем листе или мольберте:

1. Рисование ствола : «Кладем кисть плашмя и ведем вверх, ствол становится тоньше».

2. Ветки: «Рисуем кончиком кисти. Ветки от ствола растут в стороны и вверх, они "смотрят" на солнышко. Чем дальше от ствола, тем тоньше веточка».

3. Снег на ветках : «Легкой белой линией «одеваем» ветку в снежок. Снег лежит сверху».

4. Снег на земле (сугробы) : Широкой кистью рисуем волнистые линии внизу листа.

5. Падающий снег : Демонстрирует выбранную технику (например, «набрызг» зубной щеткой – набираем немного разведенной белой гуаши, направляем щетку на лист и проводим по ней пальцем; или «тычок» ватной палочкой).

II. Практическая часть. Дети садятся за столы. Воспитатель напоминает о правильной посадке и аккуратности.

Самостоятельная работа детей.

1 этап: Дети рисуют деревья (1-2 основных дерева и несколько маленьких на заднем плане для глубины).

2 этап: Рисуют снег на ветках и сугробы.

3 этап: Изображают падающий снег выбранным способом. (Важно! Этап «набрызга» лучше проводить, когда стволы немного подсохнут, чтобы цвета не смешались в грязь).

Индивидуальная работа: Воспитатель помогает тем, кто испытывает трудности: подсказывает, как правильно держать кисть, как набрать краску, направляет в создании композиции. Физминутка «Деревья»

III. Заключительная часть

Выставка и анализ работ. Дети размещают свои рисунки на доске или мольберте. Получается «зимний лес». Воспитатель предлагает полюбоваться: «Какой лес у нас получился? Везде ли снег пушистый? У кого самые заснеженные ветки? Чей лес кажется самым глубоким и таинственным?»

Отмечаются успехи каждого ребенка: «У Даши такие крепкие, могучие дубы. А у Есени березки получились нежные и ажурные. Амир придумал нарисовать снежинки разного размера – как будто настоящая метель!»

Рефлексия.

Воспитатель: Вам понравилось рисовать зимний лес? Что было самым интересным? Трудным?

Организационное окончание.

Дети убирают свои рабочие места.

4. Мастер-класс по изготовлению новогодней игрушки из пластиковой крышки в старшей группе

Новогодний мастер-класс по созданию игрушки из крышки — прекрасная идея для старшей группы детского сада (5-6 лет). Дети в этом возрасте уже хорошо владеют ножницами, могут работать с разными материалами и любят создавать законченные, "взрослые" поделки.

Цель: изготовление новогоднего украшения из бросового материала (пластиковой крышки).

Задачи:

Образовательные: познакомить с понятием «вторая жизнь вещей», учить комбинировать различные материалы (бумага, ткань, блёстки).

Развивающие: развивать мелкую моторику, творческое воображение, композиционные навыки, чувство цвета и формы.

Воспитательные: воспитывать аккуратность, терпение, умение доводить начатое дело до конца, предпраздничное настроение.

1. Подготовка (проводится воспитателем заранее). Приглашена инструктор пожарной охраны для беседы.

Материалы и инструменты (на одного ребенка) :

Основа: Пластиковая крышка от сметаны, йогурта, воды (диаметром 5-7 см). Обязательно хорошо вымытая и просушенная!

Фон: Круг белой бумаги. Вырезанные из фетра колпак, борода.

Инструменты: клей-карандаш (для бумажных деталей).

- Клей горячий пистолет – ТОЛЬКО для работы взрослого!
- Салфетки для рук.
- Для оформления игрушки :
- Яркая лента (атласная или жатка) длиной 15-20 см для петельки, елка, музыка.

2. Ход мастер-класса

I. Организационный момент и введение. Дети садятся за столы, подготовленные к творчеству.

Создание настроения: Включается тихая новогодняя музыка.

Новогодний мастер класс по созданию игрушки из крышки прекрасная идея для старшей группы детского сада лет

Воспитатель: Беседа: «Ребята, скоро самый волшебный праздник — Новый год! Чем мы украшаем наши дома и ёлочки? (Ответы: игрушки, гирлянды, шары). А знаете ли вы, что самую красивую игрушку можно сделать своими руками из простой вещи, которой обычно мы не находим применения. Посмотрите — это обычная пластиковая крышка. Сегодня мы с вами превратим её в волшебную новогоднюю игрушку!»

Показ образцов: демонстрирует 2-3 готовые игрушки-образца (например, «Снежный шар», «Мордочка снеговика», «Сказочный домик»).

II. Основная практическая часть

Шаг 1: Подготовка основы.

Дети берут белый круг, рисуют глазки, нос, рот (детям предложили нарисовать кота, зайца, приклеивают его на крышку. Это можно сделать клеем-карандашом. Помогаем аккуратно разгладить. Дети в этом возрасте уже хорошо владеют ножницами могут работать с разными материалами и любят создавать законченные взрослые поделки Фото №3 Цель изготовление новогоднего украшения из бросового материала пластиковой крышки Фото №4 Задачи Образовательные познакомить с понятием вторая жизнь вещей учить комбинировать различные материалы бумага ткань блёстки

Шаг 2: Создание сюжета (самая творческая часть).

Воспитатель: «Внутри нашей игрушки — целая зимняя сказка! Что можно изобразить? Дети выбирают с подносов детали и создают свою композицию на фоне крышки.

Важно: Напоминаем о бережном использовании клея («точечный метод», «небольшая капля»). Сначала выкладываем композицию без клея, потом приклеиваем с помощью взрослого.

Порядок приклеивания: Сначала крупные детали, потом средние, в конце — самый мелкий декор.

Воспитатель с помощью горячего пистолета (быстро и надёжно) приклеивает петельку из ленты к верхнему краю крышки.

III. Финальная часть. Рефлексия

Даём игрушкам немного подсохнуть. Выставка и обсуждение: «Какие чудесные игрушки у нас получились! Давайте рассмотрим их все. (Каждый ребёнок может показать свою работу и одним словом сказать, что он изобразил: «снеговик», «ночь», «праздник» и т. д.). Все они такие разные и красивые!»

Итог: «Сегодня мы с вами дали вторую жизнь простой крышке и создали настоящее новогоднее чудо. Теперь эту игрушку можно повесить на ёлку, подарить родителям или украсить ею группу».

Важные рекомендации для воспитателя:

Безопасность: Работа с острыми инструментами, и сильным клеем — только взрослым. Дети могут продевать ленточки.

Индивидуальный подход: У некоторых детей могут возникнуть сложности с композицией.

· Альтернатива: Если дети устают работать с клеем, можно заранее заготовить детали на двустороннем скотче.

· Эстетика: Подберите гармоничную цветовую гамму материалов (сине-белая, красно-золотая, серебристо-голубая гаммы).

· Уборка: Превратите уборку в игру: «Кто быстрее всех аккуратно сложит лишние детали на поднос?»

Такой мастер-класс не только развивает творческие способности, но и несёт в себе экологический посыл, учит видеть прекрасное в простых вещах и создаёт радостное предновогоднее настроение.

5. Аппликация "Ель с шишками" — это красивая, тематическая и не слишком сложная работа, которая отлично подходит для детей старшей группы.

Мастер-класс по аппликации «Ель с шишками»

Цель: учить создавать сюжетную картину. Задачи Материалы: белый лист А4 для фона.

Бумага: зелёная для ели, коричневая для шишек и ствола. Ножницы (безопасные для детей). Клей-карандаш. Простой карандаш. Фломастеры.

Пошаговая инструкция:

1. Делаем ствол. Вырезаем из коричневой бумаги небольшой прямоугольник (трапецию) и приклейте его внизу листа-фона.

2. Делаем ель. Складываем зелёный лист пополам, обводим шаблон половинки ели, вырезаем и клеим на ствол.

3. Делаем шишки. Здесь можно проявить фантазию:

Из овалов: Вырежи небольшие коричневые овалы, можно складывать гармошкой, так получится несколько шишек. Сделаем на них бахрому кончиками ножниц или прорези, чтобы текстура была похожа на чешуйки.

4. Украшаем. Можно добавить звёздочку на макушку, снежинки и сугробы.

Итог. Выставка работ

Советы и идеи для творчества:

Трафареты: Распечатать или простые шаблоны ели и шишки, чтобы обводить.

Главное — творить с удовольствием! Эта аппликация прекрасно подходит для развития мелкой моторики у детей и для создания уютного зимнего декора. Удачи в творчестве.

6.Конспект НОД по аппликации «Снежинки» в старшей группе

Цель: продолжать учить создавать выразительный образ снежинки в технике аппликации

Задачи:

Образовательные:

совершенствовать умение вырезать из бумаги, сложенной в несколько раз, симметричные формы; закреплять навыки аккуратного наклеивания.

Развивающие:

развивать чувство формы, композиции, глазомер, мелкую моторику, творческое воображение и эстетический вкус.

Воспитательные:

воспитывать интерес к зимним природным явлениям, аккуратность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование:

Для воспитателя: готовые образцы аппликаций «Снежинки» (2-3 варианта разной сложности).

Мультимедийная презентация или иллюстрации с разнообразными снежинками (фотографии, рисунки).

Музыкальное сопровождение (спокойная инструментальная музыка, например, «Вальс снежных хлопьев» П. И. Чайковского).

Лист ватмана (синего/голубого цвета) для коллективной работы «Снегопад» или готовая основа для композиции (например, силуэт зимнего окна). Модель последовательности складывания бумаги (схема).

Для детей: заготовки из белой или голубоватой бумаги в форме квадратов разного размера (3-4 на ребенка для проб и работы).

Ножницы с закругленными концами. Клей-карандаш или ПВА с кисточкой (на клеенке). Салфетки бумажные и матерчатые, цветные карандаши или фломастеры (для дополнительного украшения).

Предварительная работа: Наблюдение за снегопадом, снежинками на прогулке. Рассматривание иллюстраций, фотографий зимних пейзажей. Беседы о зиме, свойствах снега и льда. Вырезание снежинок из салфеток для украшения группы (тренировочное).

Экспериментирование: ловля снежинок на темную ткань и рассматривание их.

Ход деятельности:

I. Вводная часть (мотивационно-организационный этап)

1. Сюрпризный момент / Создание мотивации.

Воспитатель: обращает внимание детей на окно: «Ребята, посмотрите, к нам в гости сегодня заглянула сама Зимушка-зима! Она принесла с собой. (включает проектор с красивыми слайдами снежинок или музыку). Что же это?»

Загадка:

С неба падают зимою

И кружатся над землею

Легкие пушинки,

Белые. (снежинки).

Воспитатель: Беседа «А какие бывают снежинки? (Пушистые, легкие, ажурные, холодные, красивые, все разные). Почему говорят, что двух одинаковых снежинок не бывает? Посмотрите на эти фотографии (показ на экране)».

Воспитатель обращает внимание на строение снежинок : у всех 6 лучей (основное правило, но узоры все разные.

Воспитатель: Проблемная ситуация: «Зимушка-зима шепнула мне, что хотела бы украсить нашу группу волшебными снежинками, которые не растают. Как мы можем ей помочь?» (Предположения детей: нарисовать, вырезать из бумаги).

II. Основная часть (практический этап)

Показ и объяснение.

Воспитатель: «Сегодня мы станем настоящими волшебниками-снежинковедами и создадим свои уникальные снежинки в технике аппликации. Но для этого нужно знать секрет, как сделать их симметричными и красивыми».

Воспитатель показывает схему складывания квадрата (вдвое, затем треугольником – получаем основу для 6-лучевой снежинки).

Объясняет, что резать нужно по сгибам и делать вырезы разной формы (треугольники, дуги, полосочки) с боковых сторон. Важно: не дорезать до конца, чтобы снежинка не распалась.

Демонстрирует 1-2 способа вырезания на заготовке. Затем разворачивает и показывает результат. Показывает, как можно аккуратно намазать клеем обратную сторону и приклеить снежинку на общую основу (синий ватман – «небо») или на индивидуальную картинку (например, на готовое изображение зимнего леса или варежки). Можно наклеить не всю снежинку, а только центр, чтобы края были объемными.

Воспитатель: Напоминание о безопасности и порядке. «Вспомним, как правильно передавать ножницы? (Колечками вперед). Где у нас лежат салфетки для промакивания? Куда мы складываем обрезки?»

Физкультминутка (пальчиковая гимнастика)

«Снежинки» :

Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики)

Будем снежинки мы вырезать. (Сжимают и разжимают кулачки)

Вот такая бахрома по краям, (Шевелят пальчиками)

А в серединке – звезда. (Показывают «звездочку» из ладошек)

Дует, дует ветерок, (Дуют на ладошки)

Закружил наш снежок. (Вращают кистями)

Самостоятельная работа детей. Дети приступают к работе. Воспитатель напоминает, что сначала можно потренироваться на одной-двух заготовках, а самую удачную снежинку наклеить. Индивидуальная помощь: помогает правильно сложить бумагу, подсказывает идеи узоров, следит за техникой безопасности.

Воспитатель: Творческое задание: «Постарайтесь, чтобы ваша снежинка была непохожа на другие. Можно сделать несколько шума разного размера». Во время работы звучит тихая, спокойная музыка.

III. Заключительная часть (рефлексивно-оценочный этап) –

Выставка работ. Анализ.

Дети рисуют на белой бумаге синим карандашом снежинки, рисуют фон и приклеивают свои снежинки, создавая композицию «Зимняя сказка».

Воспитатель: Вопросы для анализа:

«Какая снежинка кажется вам самой ажурной? Почему?»

«У кого получилась самая необычная снежинка? Какой узор ты вырезал?»

«Понравилось ли вам быть волшебниками? Трудно ли было вырезать такой мелкий узор?»

«Что нового мы сегодня узнали о снежинках? (У них 6 лучей, они симметричные)».

Итог.

Воспитатель: *Воспитатель хвалит детей за старание, аккуратность и фантазию.* «Посмотрите, как преобразилась наша группа! Теперь здесь настоящая зимняя сказка, и наши снежинки никогда не растают. Мы смогли помочь Зимушке-зиме. Молодцы!»
Для детей, испытывающих трудности: можно предложить готовые простые схемы-трафареты для обведения на сложенной бумаге или вырезание снежинок из заранее нарисованных заготовок. Помочь со складыванием. Для успешно справляющихся детей: предложить вырезать снежинки из более тонкой бумаги (салфеток, создать композицию из 2-3 снежинок разного размера, дополнительно украсить их блестками (на заранее нанесенный клей, придумать и вырезать снежинку не с 6, а с 8 лучами (обсудив, что такое бывает редко в природе, но в искусстве возможно).

7. Конспект НОД «Елочные игрушки» в старшей группе

Вид конструирования : Художественное конструирование из бумаги, картона и бросового материала.

Цель: создать условия для подготовки елочных игрушек

Задачи:

Образовательная:

учить создавать объемные новогодние украшения на основе простых геометрических форм (цилиндр, конус, шар).

Закреплять навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. Познакомить с понятием «симметрия» (при вырезании снежинок, симметричных деталей).

Развивающая:

развивать пространственное мышление, воображение, мелкую моторику, умение следовать устной инструкции и работать по схеме.

Воспитательная:

воспитывать интерес к творчеству, праздничной культуре, аккуратность, желание создавать украшения своими руками.

Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Материалы и оборудование:

Для воспитателя: Готовые образцы игрушек (3-4 варианта, иллюстрации новогодних украшений, схема-плакат с этапами изготовления одной из игрушек, новогодняя музыка.

Для детей (на выбор, в зависимости от идеи) :

Бумага: цветная двусторонняя бумага, блестящая бумага, бумажные полоски.

Инструменты: ножницы с закругленными концами, клей-карандаш. Ход занятия:

1. Вводная часть. Организационный момент: Дети собираются в кружок.

Создание мотивации:

Воспитатель: «Ребята, к нам пришло письмо! (Показываю конверт). Оно от Деда Мороза. Он пишет: «Дорогие ребята! В этом году на моей фабрике игрушек случилась небольшая беда: проказница Баба Яга заколдовала часть моих елочных украшений, и они стали совсем простыми и некрасивыми. Помогите мне, пожалуйста, превратить их в волшебные, яркие игрушки для самой главной елки в вашем детском саду! Присылаю вам заготовки. Ваш Дед Мороз».

· Проблемная ситуация: «Как мы можем помочь Деду Морозу? (Ответы детей). Правильно, мы сами смастерим красивые игрушки! Сегодня наша группа превращается в волшебную мастерскую».

2. Основная часть.

Беседа и рассматривание: *Показываю образцы игрушек и иллюстрации.* Задаю вопросы:

«Какие бывают елочные игрушки?» (Шары, шишки, сосульки, фонарики, домики).

«Из чего их можно сделать?» (Обобщаю ответы, показываю материалы на столах).

«Посмотрите, на что похожа эта игрушка? Из каких деталей она состоит?» (Анализируем форму: шар, конус, цилиндр). Демонстрация и объяснение (на выбор 2-3 варианта) :

Важно: Показать не готовый образец, а процесс его создания.

Вариант 1: «Волшебный шар» (из бумажных полосок).

- Берем 6-8 разноцветных бумажных полосок одинаковой длины.
- Собираем их вместе, прокалываем дыроколом с двух концов и фиксируем степлером или скрепкой.
- Аккуратно разводим полоски в стороны, формируя шар.
- Приклеиваем петельку из ленточки. Украшаем пайетками в центре каждой полоски.

Вариант 2: «Снеговик» или «Снегирь» (из втулки).

Воспитатель: Берем втулку от туалетной бумаги. Оклеиваем ее белой (снеговик) или черной/красной (снегирь) бумагой.

Дорисовываем или приклеиваем глаза, нос (морковку или клюв, пуговицы. Из бумаги делаем шапочку-конус и шарфик.

Вариант 3: "Шары". Складываем лист гармошкой, вырезания полоски, концы клеим, чередуем собираем шар.

Физкультминутка «Лепим снеговика»

Дружно снег мы собираем (наклоны, имитация сбора снега,

Из комочков лепим шар (круговые движения руками,

Сверху третий, маленький (присесть, нарисовать маленький круг,

Шапочку наденем ловко (надеть шапку,

И морковку вместо носа (показать длинный нос).

Готов красавец-снеговик (руки на пояс, покачаться) —

Нам на елку вместо мишки (руки вверх, как ветки елки!

Самостоятельная работа детей: Дети выбирают, какую игрушку они будут делать (можно разделить на подгруппы по интересам).

Воспитатель напоминает о правилах безопасности с ножницами и клеем. Оказывает индивидуальную помощь, задает наводящие вопросы («Как сделать, чтобы полоска была ровной?», «Чем хочешь украсить своего снеговика»). Поощряет творческий подход и добавление своих деталей.

3. Заключительная часть

Воспитатель: *Выставка работ: Готовые игрушки размещаем на еловой ветке.* Рефлексия и анализ: «Какие замечательные игрушки у нас получились! Расскажи, какую игрушку ты сделал? Что было самым интересным? Что показалось трудным?» «Как ты думаешь, Дед Мороз будет доволен нашей помощью?». «Какое украшение тебе больше всего понравилось у соседа и почему?»

Итог:

Воспитатель: «Сегодня мы стали настоящими мастерами-помощниками Деда Мороза. Наша елка будет самой красивой и нарядной, потому что на ней появятся игрушки, сделанные вашими добрыми руками! А вечером вы сможете рассказать родителям, как создавали свое волшебное украшение»

Варианты идей для конструирования (можно использовать в последующие дни):

1. «Хлопушка» из втулки, украшенная бумагой, с конфетти внутри и бумажным бантом на конце.
2. «Фонарик» из двух разноцветных бумажных цилиндров, один из которых надрезан и расправлен.
3. «Объемная звезда» на верхушку елки из двух плоских звезд, склеенных с объемной прокладкой в центре.

4. «Зверюшки» (снегирь, лиса в шарфике, зайчик) на основе конуса из бумаги.

5. «Гирлянда-цепочка» из разноцветных полосок бумаги или гирлянда из ладошек.

Советы: Подготовьте некоторые заготовки заранее (нарежьте полоски, сделайте основы-цилиндры, чтобы дети могли сосредоточиться на творческом этапе. Используйте технику «оригами» для простых фигурок (например, пингвин). Свяжите занятие с другими областями: чтение новогодних стихов, беседа о традициях праздника, рисование эскизов игрушек. Обязательно найдите возможность показать результат родителям (выставка, фото в чате, украшение групповой елки). Удачи в творчестве