

**Тема познавательно – исследовательского проекта**

**«Тонет – не тонет»**



**Автор проекта:**  
**воспитатель 1 кв. категории**  
Абдрахманова

## **Тема познавательно – исследовательского проекта**

### **«Тонет – не тонет»**

#### **Актуальность**

Сенсорное развитие служит основой познания мира, первой ступенью - является чувственный опыт. Обогащая сенсорный свой опыт посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Младший дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накоплению опыта об окружающем мире. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически и является одним из главных и естественных проявление детской психики.

**Цель:** развитие у детей познавательного интереса, желания заниматься поисково-познавательной деятельностью.

#### **Задачи:**

- Изучение особенностей сенсорного развития детей младшего возраста.
- Изучение особенностей организации экспериментальной деятельности в группах младшего возраста.
- Описание опыта работы по сенсорному развитию детей раннего возраста в экспериментальной деятельности.
- Расширение и углубление знаний детей об окружающем их мире.

#### **Предполагаемый результат:**

У детей расширятся и углубятся знания о свойствах песка, земли, камней и воды.

Дети будут наблюдать за опытами, а затем самостоятельно проводить их.

Дети научатся рассуждать и составлять описательные рассказы.

### **1 Этап. «Выбор темы»**

В один из летних жарких дней, гуляя с детьми на прогулке, я вынесла таз с водой. Я, ребяташкам, предложила проверить, какие предметы будут плавать, а какие тонуть. Малыши с большим интересом и удовольствием стали приносить камушки, опавшие листочки, сухую траву, песок, игрушки для игры с песком, резиновый мяч и т.д. Многие ребяташки стали задавать вопросы о предметах и их свойствах во взаимодействие с водой. Так возникла тема моего проекта: «Тонет – не тонет». Детям были заданы

вопросы: «Что вы знаете о предметах и их свойствах во взаимодействии с водой? Какие бывают предметы? Хотите ли знать о предметах и воде больше? Что именно вы хотите узнать?»

Использование данной модели вопросов, позволяет узнать, какие представления у детей уже сформированы, что ещё необходимо узнать, и как это сделать.

### Метод трёх вопросов

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
Камень тонет. Листочки и травка плавают. Мяч плавает, он зеленый. Игрушки плавают, а если их погрузить в воду, тонут.	Почему камни тонут? Почему листочки и травка плавают? Почему мяч не тонет? Почему игрушки плавают, а если погрузить в воду, тонут?	Спросить у родителей, воспитателей. Посмотреть в интернете. Посмотреть видео, телепередачи.

## 2 Этап. Сбор информации

Изучив интересы детей, я внесла в группу материалы для организации продуктивных видов деятельности, была организована игровая деятельность детей, подключили родителей к сбору информации. Родителям совместно с детьми было предложено провести опыты с предметами и водой.

Была подобрана и внесена в группу литература:

- Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.
- Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
- Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).
- Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. [Текст]/ Л.Н. Прохорова. -М.; 2010 г.
- Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» /

### Этап. Реализация проекта по образовательным областям

Образовательные области	Образовательная деятельность
Познавательное развитие	<p><i>Рассматривание</i> песка, земли, камней.</p> <p><i>Опыты</i> с водой, песком, землей, камнями, листочками, с сухой травой.</p> <p><i>Опыты</i> с игрушками для игры с песком, резиновым мячом.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Русские народные сказки.</p> <p>«Лисичка-сестричка и серый волк», «Мойдодыр», «Репка», «Заюшкина избушка</p> <p><i>Просмотр мультфильмов</i> «Капитошка», «Капитошка возвращается», «Заяц Коська и родничок», «Я вернусь к тебе с дождем», «Умка», «Крошка енот»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дидактические игры: «Назови одним словом», «Закончи стихотворение».</p> <p>Игровые упражнения – «Угадай, что изменилось?», «Найди свое место».</p> <p>Подвижные игры: «Ручеек», «Дождик лей, Лей на меня и на людей», «Мы – капельки»,</p>
Развитие речи	<p>Заучивание стихотворений, пословиц, загадок.</p> <p>Беседы о воде.</p>
Физическое развитие	<p><i>Труд</i>: Мытье кукольной посуды. Стирка кукольной одежды. Постройка горки для кукол. Изготовление куличиков из песка. Сбор камней на участке и постройка из них крепости. Полив цветов на клумбе</p>

### 3 Этап. Презентация

1. Рассматривание песка, земли, камней.
2. Опыты с водой, песком, землей, камнями.
3. Обыгрывание русских народных сказок

## **Вывод:**

В ходе проведенного познавательно – исследовательского исследования я выяснила, что у детей расширились и углубились знания о свойствах песка, земли, камней. Дети с большим удовольствием наблюдали за опытами, а затем самостоятельно проводили их. Малыши начали учиться рассуждать и составлять описательные рассказы.

Участие детей в проекте «Тонет – не тонет» позволило максимально обогатить знания и представления детей о свойствах предметов и воды.

## **Литература**

1. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.
2. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
3. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).
4. Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. [Текст]/ Л.Н. Прохорова. -М.; 2010 г.
5. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» /
6. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
7. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.

## **Работа с родителями в рамках проекта**

### **1. Этап**

Регулярное обновление материалов по теме в родительском уголке.

Информирование родителей о ходе проекта.

### **2. Этап**

Подбор родителями художественной и познавательной литературы.

Насыщение предметно – развивающей среды группы.

Организация посещения родителями, совместно с детьми, провести опыты с предметами и водой в домашних условиях.

### **3. Этап**

Рекомендации для родителей. Ответить дома на вопросы детей:

- ❖ Почему камни тонут?
- ❖ Почему и травка плавают?
- ❖ Почему мяч не тонет?
- ❖ Почему игрушки плавают, а если погрузить в воду, тонут?

## **Поисково-познавательная деятельность ранний возраст**

### **Эксперимент « Тонет - не тонет »**

**Цель:** развитие у детей познавательного интереса, желания заниматься поисково-познавательной деятельностью.

#### **Задачи:**

1. Познакомить детей со свойством резинового мяча и других предметов.
2. Формировать представление детей о том, что все предметы либо плавают, либо тонут.
3. Учить детей слушать знакомые стихи, рассказывать их, вызывать радость от встречи со знакомыми героями.
4. Воспитывать отзывчивость к игровым персонажам.

**Материалы и оборудование:** игрушка Зайка, кукла Таня, большой таз с водой, мячи по количеству детей. Набор для опыта (коробочка, в которой лежат камешек, ракушка, кубик из дерева и пластмассы), салфетки количеству детей.

#### **Ход занятия**

В гости к детям приходит Зайка, здоровается с детьми. Зайка говорит, что у него есть подружка Таня. Она уронила в речку мячик и поэтому плачет. А Зайка не знает, как ей помочь и пришел за помощью к детям.

**Воспитатель** - предлагает детям помочь Зайке и Тане и спасти мяч. Дети соглашаются, приглашает детей отправиться вместе с Зайкой в гости к Тане на поезде. Поют песню «Вот поезд поехал...». Поезд останавливается.

**Воспитатель** - говорит, что слышит, что кто-то плачет. Предлагает детям прислушаться.

-Кто бы это мог плакать? (Ответы детей). Дети смотрят и замечают куклу Таню. Воспитатель предлагает детям поздороваться с Таней и спросить у нее, почему она плачет.

Вопросы детей к кукле. Таня отвечает, что уронила в речку мячик и поэтому плачет. Зайка, спрашивает у детей, а утонет ли в речке мячик? (Ответы детей).

Воспитатель предлагает вспомнить и прочитать стихотворение А. Барто «Мячик», уточняет вместе с детьми, что мячик в воде не тонет, а плавает.

Активизация в речи детей этих слов.(Индивидуальные ответы детей). Зайка успокаивает Таню, он говорит, что дети помогут Тане и спасут из речки мячик. Предлагает детям достать мячик из речки. Таня показывает детям, где речка ( большой таз с водой). Оказывается, в речке плавает не один мячик, а много.

**Воспитатель** - спрашивает у детей, сколько мячей плавает? (Ответы детей: много ). Дети достают каждый по мячу. Педагог спрашивает у детей мокрые или сухие мячи? (Ответы детей: мокрые). Тогда воспитатель предлагает детям вытереть их салфеткой, чтобы они стали сухими.(Дети с помощью воспитателя вытирают мячи).

**Воспитатель предлагает поиграть с мячами.**

Предлагает детям, Зайке и Тане поиграть с мячиками под музыку. Включается песня, и дети под музыку передают мячи по кругу, затем бросают мячи в корзину.

**Игра - опыт: «Тонет - не тонет».**

Зайка и Таня говорят детей о том, что интересно, как другие предметы будут тонуть или плавать в воде? Воспитатель предлагает проверить это на опыте, приглашает детей пройти к столу, где стоят таз с водой и коробочка с набором предметов для опыта (по количеству детей) накрытая салфеткой. Воспитатель предлагает Зайке и Тане внимательно следить за действиями детей. Воспитатель просит посмотреть детей на предметы, лежащие перед ними. Затем, он берет камешек и спрашивает у детей, что это? (Ответы детей). После этого предлагает опустить его в воду и посмотреть, что произойдет. Спрашивает у детей, что произошло с камнем? (Ответы детей). При затруднении детей с ответами, воспитатель помогает им и говорит, что камешек утонул. Активизация в речи детей этого слова. Индивидуальная работа с детьми. Далее этот процесс повторяется со всеми предметами (ракушка, кубики из дерева, пластмассы). После того, как все предметы будут опущены в воду, воспитатель подводит итог опыта. Он говорит, что кубики и мячики не тонут, а плавают в воде, потому что они легкие. А ракушка и камешек утонули в воде, потому что они тяжелые. Воспитатель обращает на этот момент внимание Зайки и Тани, они говорят, что поняли. Зайка и Таня благодарят деток за помощь и приглашают отправиться на поезде в группу и поиграть в игру «Зайка беленький сидит». Зайка угощает детей морковкой.