

Мастер- класс с родителями. Речевые игры с детьми 4-5 лет.

Подготовила и провела:

Абдрахманова Ю Я

Цель мастер-класса: знакомство родителей с практическими игровыми приемами развития речи у детей 4 – 5 лет лексико-грамматического строя, мелкой моторики как основы для дальнейшего овладения навыком письма.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширение и активизация словарного запаса детей 4-5 лет;
- совершенствование навыка звукового анализа;
- совершенствование грамматического строя речи;

Коррекционно-развивающие:

- развитие диалоговой речи, развитие слухового внимания, зрительного восприятия, внимания, логического мышления, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование. Проектор, мяч,

Речь - важнейшая психическая функция, присущая только человеку.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики.

Нарушения речи являются наиболее распространенным отклонением развития у детей раннего и дошкольного возраста. Они могут выражаться как в недостатках отдельных компонентов речи, так и в недоразвитии речевой системы в целом: словарного запаса, грамматических процессов (словоизменения, словообразования, синтаксической организации высказывания), связной речи, фонематических процессов, произносительной стороны речи (звукопроизношения, речевого дыхания, голосовых функций, темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации звукового потока). Дети могут иметь различные уровни речевого развития — от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи.

Сегодня на нашем занятии я хочу научить Вас различным приемам и методам, способствующим формированию у детей правильной речи.

Я не открою тайну, если скажу, что каждое свое занятие я начинаю с артикуляционной гимнастики.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения звуков.

1. Артикуляционная сказка «В гости к бабушке и дедушке»

Толстые внуки приехали в гости (надуваем щёки).

С ними худые – лишь кожа да кости (втягиваем щёки).

Бабушка с дедушкой всем улыбнулись (губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы).

Поцеловать они всех потянулись (губы тянутся вперёд).

Утром проснулись – в улыбочку губы (широкая улыбка).

Чистили мы свои верхние зубы (*широкий язык за верхними зубами*).

Вправо и влево, внутри и снаружи (*соответствующие движения широким языком*).

С нижними зубками тоже мы дружим (*повторение движений языком в положении за нижними зубами*).

Губы сожмём мы, и рот прополощем (*поочерёдное надувание щёк*).

И самоваром пыхтим, что есть мочи (*одновременное надувание обеих щек*).

Блюдца поставим – положат блины нам (*широкий язык лежит на нижней губе*).

Дуем на блинчик – не в щёки, не мимо (*подуть на широкий язык*).

Блинчик жуём, завернём и прикусим (*жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы*).

Блинчик с вареньем малиновым вкусным (*облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад*).

Чашки поставим, чтоб чаю налили (*широкий язык загибаем кверху чашечкой*).

На нос подули – мы чай остудили (*подуть с «чашечки» вверх*).

Чаю попили – никто не обижен (*«чашечка» двигается вперёд-назад*).

Вкусный был завтрак – мы губки облизем (*кончик языка облизывает губы по кругу*).

У ребенка есть проблемы с речевым развитием, значит занятия **пальчиковой гимнастикой** ему просто необходимы! И следует помнить, что начинать такие занятия необходимо как можно раньше! Ведь установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором: стимулирующим речевое развитие

ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке руки к письму.

Вот сейчас мы с вами поиграем с пальчиками. *Инструкция:* ваша задача выполнять движения в соответствии с текстом игры.

2. Пальчиковая игра: «Не плачь куколка моя».

Не плачь, куколка моя,	<i>(гладить ладонь руки)</i>
Остаешься ты одна.	<i>(погрозить пальцем)</i>
Не могу с тобой играть,	
Нужно мне перестирать:	<i>(имитируем стирку)</i>
Твои платья и носки,	<i>(показываем руками)</i>
Твои юбки и чулки,	
Свитер, варежки , жакет,	
Шапочку, цветной берет.	
Я налью воды чуток,	<i>(налить воды в таз)</i>
В таз насыплю порошок.	<i>(посыпать порошок)</i>
Пену снежную взобью,	<i>(руками взбить пену)</i>
Постираю и пойду.	<i>(постирать и «шаги»)</i>
Пока светит солнышко,	<i>(ладонями «солнце»)</i>
Натяну веревочку.	<i>(веревочка)</i>
К ней одежду прикреплю,	<i>(пальцами щепотки)</i>
Ветерком все просушу.	<i>(ладонями ветерок)</i>
Утюгом туда-сюда	<i>(погладить)</i>
Белье быстро глажу я.	
Поработали вдвоем,	<i>(кулачки замочком)</i>
А теперь и отдохнем.	<i>(кладём ручки на стол)</i>

Игра 3. «Дополни предмет»

Логопед предлагает родителям при помощи прищепок (счетных палочек) добавить недостающие части к вырезанным из картона игрушкам, животным, предметам. Например, лучики у солнца, иголки у ежика, лапки у жука.

Умение сосредотачиваться на звуке – мы развиваем слуховое внимание. Маленький ребенок не умеет сравнивать звуки, но его можно этому научить. Цель упражнений на **развитие фонематического слуха** - научить ребенка слушать и слышать.

Игра 4 «Услышишь – хлопни»

Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов); а ребёнок, услышав заданный звук, хлопает в ладоши. (Ребёнок не видит вашу артикуляцию).

Игра 5 « Угадай, где правильно»

Взрослый показывает ребенку картинку и называет предмет, заменяя первую букву (форота, корота, морота, ворота, порота, хорота).

Задача ребенка – хлопнуть в ладоши, когда он услышит правильный вариант произношения.

Игра 6 «Отгадай предмет по названию его частей»

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик). Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево). Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля). Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль). Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом). Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет). Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо). Рукава, воротник, манжеты (рубашка). Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова). Пол, стены, потолок (комната). Подоконник, рама, стекло (окно).

Развитие словаря.

Игра 7. «Подбери предмет к слову» (с мячом)

Цель : подбор существительных

Инструкция: К каждому слову – действию подберите названия предметов:

Можно стирать... (одежду, платье, банты, рисунок карандашом, пыль)

Можно пить... (воду, сок, морс, компот, квас)

Можно жарить... (рыбу, картошку, овощи, мясо, курицу)

Можно рисовать... (солнце, дом, куклу, пейзаж, портрет)

Можно мыть... (полы, окно, посуду, руки, волосы, глаза)

Можно фотографировать... (людей, подругу, маму, природу, закат)

Можно дарить... (подарок, духи, цветы, улыбку, добро)

Игра 8 «Чудесный мешочек»

Перед родителями выставляются мелкие предметы (игрушки, муляжи): стол, стул, диван, морковь, лук, огурец, апельсин, яблоко, лимон, кошка, собака, корова. Далее представленные предметы помещаются в «чудесный мешочек». Логопед предлагает родителям на ощупь определить, какой предмет находится в мешочке. После того, как все предметы извлечены из мешочка, родителям предлагают распределить предложенные предметы на группы, назвать каждую группу предметов «одним» словом: «овощи», «мебель», «животные», «фрукты».

Игра 9 «Какой – какая – какое?»

Логопед предлагает родителям подобрать как можно больше слов-признаков к названиям предметов из предыдущей игры. Например, к слову «апельсин». Апельсин (какой?) ... большой, вкусный, спелый, сочный, оранжевый.

Игровые приемы развития грамматического строя.

Игра 10 «Один – все» (образование множественного числа существительных в именительном падеже);

Игра 11 «Один – два» (согласование числительных «один – два» с существительными);

Игра 12 «Жадина: мой-моя-моё-мои» (согласование притяжательных местоимений с существительными);

Игра 13 «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательных форм существительных).

Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре. Данные речевые игры способствуют развитию речи, обогащению словаря, внимания, воображения ребенка.

