

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 332

**Семинар-практикум для родителей «Роль пальчиковой
гимнастики в развитии речи и мелкой моторики руки
ребенка»**

Составил
воспитатель
Чупина Е.В

Екатеринбург, 2025

У детей довольно часто наблюдается задержка в развитии речи ,хотя они здоровы ,не страдают нарушениями слуха или поражением центральной нервной системы. В чем причина задержки речи?

Наблюдения показали ,что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Поэтому тренировка движений пальцев и всей кисти рук является важнейшим фактором ,стимулирующим речевое развитие ребенка. Она способствует улучшению артикуляционных движений, подготовке руки к письму.

Моторика-движение ребенка. Основные локомоторные и статичные функции человека-умение сидеть ,вставать, ходить, а также ,имеющие особенно большое значение для общего развития ребенка, разнообразные движения руки.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются пальчиковые игры. Игры эти очень эмоциональные, их можно проводить как в детском саду ,так и дома .Они увлекательны и способствуют развитию речи ,творческой деятельности. Пальчиковые игры как бы отражают реальность окружающего мира -предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Пальчиковые игры -это исценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях вправо, влево ,вверх, вниз.

Пальчиковые игры дают нагрузку на мелкую моторику руки , что способствует появлению более тонких, дифференцированных движений, влияет на развитие тактильного чувства. Установлено ,что и уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Таким образом, благодаря связи между движениями различных частей нашего тела с корой больших полушарий ,что особенно сильно выражено в отношении пальцев рук, данный вид игры способствует;

* активизации деятельности клеток мозга;

* стимулирует речь пространственное мышление, внимание, воображение;

* воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность.

При этом интеллект ребенка развивается самым естественным образом. Благоприятное воздействие на развитие на развитие движений всей кисти и пальцев рук оказывают игры с предметами : мозайка , пирамидки; застегивание пуговиц, кнопок ; наборы колец для нанизывания их на стержень; игры с карандашами.

Выполняя различные пальчиковые упражнения , малыш овладевает двигательными умениями и навыками , у него развивается координация движений.

После продолжительного проведения занятий можно добиться значительных успехов: пальчики становятся более ловкими , кисти рук- подвижными , гибкими , исчезает скованность движений , детям скорее овладевают сложными упражнениями , речь ребенка начинает развиваться интенсивнее.

На первый взгляд отдельные бытовые умения не имеют никакого отношения к мелкой моторике , но в действительности они являются для нее базовыми , так как формируют ручную умелость. Кроме того, следует отметить, что, приобретая навыки самообслуживания и общаясь со взрослыми , ребенок продвигается и в речевом развитии.

Формированием мелкой моторики у детей раннего возраста могут заниматься и родители. Работа эта разносторонняя и многообразия. Она может вестись в трех направлениях:

- массаж, специальные игры-упражнения для развития мелких движений пальцев;
- обучение умению целенаправленно управлять движениями в бытовых условиях, приобретать навыки самообслуживания;
- формирование моторики в специально созданных ситуациях, с использованием настольных и подвижных игр, в изодейтельности.

Среди игрушек ребенка обязательно должны быть различные пирамидки, матрешки, строительный материал, конструкторы.

Хорошо если у ребенка есть свой набор: Лопатка, савочек, лейка. Наверняка ребенку нравится копать в земле, в песке. Следует поощрять его стремления строить башни и крепости из песка, возводить снежные городки где бы вы не находились: В саду, во дворе или на берегу водоема- предоставьте малышу возможность поближе познакомиться с песком, глиной, водой. Ребенок должен научиться различать «строительные материалы» на ощупь.

Зимой под рукой другой материал- снег. Перед ребенком открывается прекрасная возможность для лепки снеговиков, метания снежков. Нужно научить его работать лопаткой: разгребать снег, сгребать его в кучу, расчищать дорожки и т.д.

Не упускать возможности познакомить ребенка с различными продуктами, самим процессом приготовления пищи. Пусть поможет перебрать гречку, рис, насыпать сахар в сахарницу и соль в солонку. Научите размешивать, отливать, подливать и переливать. Важно, чтобы ребенок научился держать ложку, вилку. Малышу доставит удовольствие раскатывать тесто, лепить пельмени и вареники. Эти занятия тоже полезны для развития мелкой моторики рук.

Совместная работа с родителями по развитию мелкой моторики и координации движений рук детей положительно: влияет на формирование познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, - а также на развитие речи и готовит к овладению навыками письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.