

# **Проект «Книжкина неделя» в средней группе**

**Воспитатель: Чупина Е.В**

**Средняя группа (4-5лет)**

**Екатеринбург 2026**

## **Тема: «Неделя детской книги»**

### **Цель и задачи проекта:**

- введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;
- выявить знание детских сказок через различные виды игр;
- привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»;
- воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.

**Вид, тип проекта:** краткосрочный, научно – интеллектуальный.

**Длительность проекта:** 1 неделя (с 21.03.2026 – 25.03.2026)

**Возраст детей:** средняя группа (дети 4-5 лет).

### **Предварительная работа с детьми:**

- тематическое оформление групповой комнаты;
- дополнение уголков (книжный, социально-нравственный, экологический, уголок творчества, уголок умственного развития, театральный уголок), новыми материалами (книжки и игры маминого, бабушкиного детства; книги различного содержания, назначения, оформления);
- чтение детских сказок, рассказов, стихов;
- выбор стихотворений и подготовка выразительного чтения для заучивания;
- подбор иллюстративного материала для знакомства детей с художниками, чьи работы оформлены книги;
- подбор портретов поэтов и писателей.

### **Атрибуты и инвентарь:**

- портреты детских писателей,
- портреты писателей – сказочников,
- разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки»,— рекомендации для родителей,
- иллюстрации с героями любимых сказок, рассказов, стихов.

### **Этапы реализации проекта**

Перед проведением «Книжкиной недели» в группе была создана развивающая среда. Оформлены выставки книг по следующим темам: «Книжки С.Я. Маршака», «Книжки – малышки», «В гостях у сказки», «Моя любимая книга», составлен перспективный план мероприятий непрерывной образовательной деятельности; проводилась беседа о предстоящем празднике.

Детям и родителям было дано домашнее задание:

- перечитать любимые книжки,
- нарисовать любимых героев,
- изготовить книжку-малышку,

Перспективный план проведения «Книжкиной недели» в средней группе.

### **Реализация проекта**

**День первый «Тили — бом, тили – бом, загорелся кошкин дом»**

(День С.Я.Маршака)

#### **Виды деятельности:**

- \* Знакомство детей с творчеством С.Я.Маршака;
- \* Чтение произведения «Кошкин дом»;
- \* путешествие по выставке «Веселые стихи» (по стихам С.Я.Маршака);
- \* дидактическая игра «Найди героев сказки»;
- \* подвижная игра «Мыши водят хоровод».
- \* Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Пожар»;
- \* ОБЖ «Пожар. Опасные предметы»;
- \* дидактическая игра «Можно – нельзя»;
- \* подвижная игра «Найди свой домик»;
- \* рассматривание книг С.Я.Маршака

#### **Образовательные области:**

Познавательное развитие;

Социально -коммуникативное развитие;

Речевое развитие

#### **Задачи:**

1.Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака, вызвать интерес к творчеству, желание заучивать тексты и анализировать поступки героев.

2.В различных видах деятельности предложить детям применить литературный материал по творчеству С.Я. Маршака.

**День второй «Забавные картинки для детей»**

(День В.Г.Сутеева)

#### **Виды деятельности:**

- \* Знакомство с творчеством В.Г.Сутеева;
- \* рассматривание иллюстраций В.Г. Сутеева к сказкам;
- \* чтение сказки «Под грибом»;
- \* лепка «Мой любимый герой сказки «Под грибом»;
- \* дидактическая игра «Узнай героя по описанию» (загадки про животных);
- \* подвижная игра «Кто быстрее под грибок!»
- \* Чтение сказки «Палочка – выручалочка»;
- \* дидактическая игра «Доскажи словечко»;
- \* подвижная игра «Зайка серый умывается»;
- \* «Книжкина больница» (ремонт книг).

#### **Образовательные области:**

Познавательное развитие;

Социально-коммуникативное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие

**Задачи:**

1. Познакомить детей с автором и художником детской книги В.Г.Сутеевым.
2. В дидактических и подвижных играх, в творческих видах деятельности закрепить знание детей сюжетов и героев сказок В.Г.Сутеева.
3. Показать детям приёмы ремонта книг.

**День третий «Доктор Айболит»**

(День К.И.Чуковского)

Виды деятельности:

- \* Знакомство с творчеством К.И.Чуковского;
- \* чтение стихотворения «Доктор Айболит»;
- \* рисование «Больница для зверей»;
- \* дидактическая игра «Как вести себя с больным?»;
- \* подвижная игра «Путаница».
- \* рассматривание иллюстраций к произведениям К.И. Чуковского;
- \* дидактическая игра «Помоги Федоре»;
- \* подвижная игра «Кто быстрее?»;
- \* ремонт «заболевших» книг в книжном уголке «Книжка больница»
- \*Изготовление совместно с родителями книжек-малышек

**Образовательные области:**

Познавательное развитие;

Социально-коммуникативное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие:

Физическое развитие

**Задачи:**

1. Познакомить детей с творчеством писателя, вызвать интерес к литературному слову, к общению с книгой.
2. Учить высказывать свое мнение о прочитанном, давать оценку героям, способствовать активизации связной речи.
3. Тренировать память, расширять кругозор, развивать речь, автоматизировать отдельные звуки.
4. Поддерживать интерес к знакомым произведениям.
5. Вызывать интерес детей к творчеству К.Чуковского при помощи изобразительных средств; выражать свое отношение к сказочным персонажам.
6. Познакомить детей с творчеством писателя.
7. Развивать творческие изобразительные способности; способствовать взаимодействию детей и взрослых в процессе игрового общения.

**День четвертый «Страна Игрушек»**

(День А.Л.Барто)

Виды деятельности:

- \* Знакомство с творчеством А.Барто;

- \* Разучивание стихов А.Л.Барто;
- \* «Медвежонок» (аппликация);
- \* «Грузовик» (конструирование);
- \* подвижная игра «Найди себе пару».
- \* Выставка любимых игрушек, принесенных из дома «Моя любимая игрушка»:
- \* подвижная игра «Мы веселые ребята»;
- \* дидактическая игра «Сложи картинку»

#### **Образовательные области:**

Познавательное развитие;  
 Социально-коммуникативное развитие;  
 Речевое развитие;  
 Художественно-эстетическое развитие

#### **Задачи:**

1. Познакомить детей с творчеством А.Л. Барто.
2. Развивать творческое воображение, мышление, память.
3. Учить детей создавать творческие работы на основе прочитанного произведения.
4. Учить детей выполнять правила подвижных, настольных, спортивных, дидактических игр.

#### **День пятый «В гостях у сказки»**

##### (День сказки)

Виды деятельности:

- \* Путешествие по выставке «Волшебные сказки» — рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности;
- \* Инсценировка сказки «Колобок»;
- \* подвижная игра «Жмурки с колокольчиком»;
- \* дидактическая игра «Доскажи словечко» (загадки о героях сказок)
- \* Дидактическая игра «Из какой сказки герой?»;
- \* подвижная игра «Найди и промолчи»;
- \* «Расскажи свою любимую сказку» (рассказы детей);

#### **Образовательные области:**

Познавательное развитие;  
 Социально-коммуникативное развитие;  
 Речевое развитие

#### **Задачи:**

1. Знакомить с различными видами сказочных произведений.
2. Учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки.
3. Закреплять умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный).
4. Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для постановки, драматизации, готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля, распределять между собой обязанности и роли.

5. Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, отчетливость произношения, традиции семейного чтения.
6. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.

**Результат реализации проекта:**

1. В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей.
2. Дети научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.
3. Дети познакомились с иллюстраторами детской книги.
4. Были организованы для детей тематические выставки.
5. Дети научились ремонтировать книги.

