

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 332

---

620137 г. Екатеринбург, ул. Комсомольская, 10 в; т. 308-00-32, 308-00-83  
E-почта: [dou332@mail.ru](mailto:dou332@mail.ru) Сайт: <http://332.tvoyasadik.ru>

## **Мастер-класс для родителей.**

*«Влияние мелкой моторики рук на развитие речи»*

Составитель:  
Чупина Е.В

Екатеринбург 2024

# Мастер-класс для родителей.

## *«Влияние мелкой моторики рук на развитие речи»*

**Цель:** Помощь родителям в осознании важности развития мелкой моторики, для совершенствования речи, посредством вовлечения родителей в практическую деятельность.

### **Задачи:**

1. Вызвать у родителей позитивное отношение к детскому саду.
2. Желание заниматься с ребенком развитием мелкой моторики рук.
3. Рассказать о различных средствах развития мелкой моторики рук.
4. Провести совместное занятие с родителями и детьми.

### Ход занятия

Уважаемые родители, спасибо, что вы нашли время и пришли на нашу встречу.

Все мы знаем, что семья принадлежит ведущая роль в развитии ребенка. Она является источником, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, дает первые знания и умения. Только совместными усилиями мы можем решить проблемы в воспитании и развитии ребенка.

Сегодня мы поговорим о влиянии мелкой моторики на речь ребенка. Речь – одна из самых важных линий развития ребенка. Благодаря речи, малыш получает широкие возможности ощущения с другими детьми и людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира.

Речь- это чудесный дар, который не дается человеку от родителя. Должно пройти время, чтобы малыш начал говорить. А взрослые должны приложить не мало усилий, чтобы речь развивалась правильно и своевременно.

За последние 5-10 лет уровень речевого развития детей заметно снизился. Родители меньше говорят с детьми, потому что многие заняты на работе , а вечером нет сил ни желания. Да и дети сами меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают, редко делают что-то со своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно.

Еще несколько десятков лет назад родителям вместе с детьми приходилось больше делать руками: стирать и отжимать белье, перебирать крупу, шить, вышивать, вязать. А в наше время многие мамы и бабушки стараются оградить детей от всего этого, включая мультики на телевизоре, планшетах,

а большое количество бытовой техники выполняют многие операции за человека.

Почему же важно развитие мелкой моторики и как она влияет на речь?

Моторика- сфера двигательных функций организма и связанных с ними физиологических и психологических явлений.

Мелкая моторика- волшебное словосочетание, которое известно всем. И о том, что ее развитие стоит начинать как можно раньше, слышали многие. Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: “Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умные руки снова способствуют развитию мозга”.

Сейчас я вам расскажу несколько примеров, как можно развивать мелкую моторику.

- Пальчиковая гимнастика. Различные потешки “Ворона-сорока” , “Идет коза рогатая”. В играх можно использовать мячики с шипами, когда малыш станет постарше, можно использовать мячик СУ-Джок.
- Аппликация- эффективный способ развития мелкой моторики. Её можно выполнять из различного материала: крупа, вата, бумага, бисер, ткань.

Так же полезна для пальчиков обрывная аппликация. Разрывание бумаги на мелкие кусочки, является хорошими упражнениями для развития силы пальцев и навыков управления мелкими движениями.

- Игры с крупами, бусинами, пуговицами, прищепками и т.д. Использование этих материалов требует особого внимания взрослых, чтобы предметы случайно не оказались во рту, ушах, носу и т.д. Также следует помнить, что после таких игр будет беспорядок. И опять же можно привлечь малыша к уборке. Игры могут быть такие как “перекладывание” (из разных баночек в одну или наоборот), “сортировка”.
- Игры с пластилином (именно с ним, а не с тестом, мелким воздушным или чем-то подобным). Детские ручки, а особенно пальчики, усердно трудятся, выполняя различные манипуляции: раскатка, приминание, отщипывание, размазывание и т.д.
- Рисование пальчиками и кисточкой. Рисую пальчиками, ребенок знакомится со структурой красок, а рисование кисточкой дает ребенку понять границы рисунка или предмета.
- Мозайка, крупные пазлы (сначала из двух частей, потом из четырех, шести и т.д), крупное лего, конструктор, шнуровка- всё это способствует развитию пинцетного захвата, развитию мышления и восприятию целостной картинки.

## МОЖЕТ У КОГО ТО ЕСТЬ ВОПРОСЫ?

Если вопросов нет, то я вам предлагаю совместное занятие с детьми.

А именно- вы вместе с ребенком будете расписывать фигурки из гипса.





