

Аналитическая справка ранний возраст группа № 2 2024-2025 (май)

В группе 25 детей: 13 девочек, 12 мальчиков. В данной диагностики принимало участие 18 детей, а 7 детей – находятся на домашнем обучении (раннее не посещали детский сад)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

По итогам проведения обследования в группе раннего возраста общеразвивающей направленности в образовательной области «Физическое развитие», выявлены следующие результаты: Средний показатель по группе 1,3 – 43%

Навык сформирован: 0

Навык на стадии формирования: 94%

Навык не сформирован: 6%

Вывод: Высокий уровень в данной области не выявлен. В данной образовательной области дети со средним уровнем развития составляют – 94%, демонстрируют неплохо развитую крупную моторику, стремятся осваивать различные виды движений, некоторые из воспитанников с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. Дети с низким уровнем развития составляют 6%, у них недостаточно развита крупная моторика, различные виды движений (бег, ползание, бросание и т.п.) даются им с трудом.

Пути решения: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Соблюдать двигательный режим. Использовать физкультурный инвентарий: мячи, кольца, коврики, дорожки, следы и т.п., с целью привлечения интереса детей к физкультурно-игровой деятельности. Развивать мелкую моторику рук.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

По итогам проведения обследования в группе раннего возраста общеразвивающей направленности в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты: средний показатель – 1,2 – 40%

Навык сформирован: 5%

Навык на стадии формирования: 89%

Навык не сформирован: 6%

Высокий уровень развития в данной области 5%, 89% воспитанников обладают средним уровнем развития в данной области, и 6% низким. Дети слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо, в парные игры со взрослым включаются без энтузиазма, не проявляя видимого интереса. Однако, воспитанники в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Пути решения: активно вовлекать детей в парные игры со взрослыми и сверстниками, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе. Обеспечить условия для

полноценного развития детей в группе. Проводить консультативную работу с родителями по соблюдению режима дня детского сада в условиях дома, с целью обеспечения успешной адаптации детей к учреждению.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

По итогам проведения обследования в группе раннего возраста общеразвивающей направленности в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты: средний показатель :

Часть 1 – 1,0 – 33%

Часть 2 – 1,1 – 36%

Навык сформирован: 0 %

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 92%

Навык на стадии формирования: 89%

Навык не сформирован: 8%

Навык не сформирован: 11%

Высокий уровень в данной области не выявлен. Дети со средним уровнем владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и выполняют часть заданий, с подсказкой взрослого: группируют предметы по основным цветам и формам, выполняют элементарное конструирование из кубиков. С низким уровнем совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.). Не умеют сравнивать два предмета по размеру (большой – маленький). А также есть дети которые не разговаривают хорошо, поэтому не дают четких ответов на вопросы.

Пути решения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

По итогам проведения обследования в группе раннего возраста общеразвивающей направленности в образовательной области «Речевое развитие», выявлены следующие результаты: средний показатель по группе: 0,9 – 30%

Навык сформирован: 0 %

Навык на стадии формирования: 89%

Навык не сформирован: 11%

Высокий уровень в данной области не выявлен. Дети со средним уровнем (89%) владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а **именно:** демонстрируют недостаточный возрасту активный словарь (называют некоторые знакомые предметы и их части), проявляют недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками (привлекают внимание к своим действиям и потребностям чаще не при помощи речи, а действиями – плач, дергание за руку и одежду). Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов

и действий. Дети с низким уровнем (11%) испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться режимным моментам проявляется протестом и плачем.

Пути решения: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, Научить называть свое имя. Развивать интерес к рече-двигательным играм, разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

По итогам проведения обследования в группе раннего возраста общеразвивающей направленности в образовательной области «Художественно-эстетическому развитию», выявлены следующие результаты: средний показатель по группе:

Часть 1 -1,2 – 40%

Часть 2- 1,0 – 33%

Навык сформирован: 0 %

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 100%

Навык на стадии формирования: 89%

Навык не сформирован: 0%

Навык не сформирован: 11%

Высокий уровень в данной области не выявлен. Дети со средним уровнем развития умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); с помощью воспитателя пытаются овладевать приемами работы с мягким пластилином (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывания шарика). А дети с низким уровнем недостаточно хорошо овладевают приемами работы с пластилином, но способны нарисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками.

Пути решения: знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом способом рука в руке, постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета. Интересоваться у детей, при рисовании каракулей, что получилось, неговорящим детям предлагать варианты того, на что похож рисунок.

Вывод: наличие низкого уровня обусловлено тем, что дети только начали посещать детский сад, эмоционально-психологической незрелостью детей, непосещением дошкольного учреждения. Но это не свидетельствует об их неэффективном развитии. Развитие идёт в индивидуальном темпе, нелинейно и неравномерно т.е. развитие идёт по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью. В разное время может доминировать то одно ,то другое направление развития. Это означает, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

2. В течение года развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода. Развивать и расширять активный и пассивный словари детей.
3. Развивать интерес у детей к художественному творчеству.
4. Развивать у детей игровые навыки.
5. Развивать самостоятельность, элементарные навыки самообслуживания.
6. Формировать интерес и любовь у детей к спорту, к физическим упражнениям.
7. Развивать навыки конструирования, формировать познавательный интерес, развивать наблюдательность.