

Городской фестиваль методических разработок  
музейно-образовательных проектов «Урок в музее»  
г. Екатеринбург

Номинация «Музейный проект»  
«Что за чудо – Зоопарк?»

Исполнители:

Мотовилова Екатерина Сергеевна, воспитатель ВКК

Абдрахманова Юлия Ялаловна, воспитатель 1КК

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 332

## Паспорт проекта

1	Полное наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 332
2	Название фестиваля	Фестиваль методических разработок музейно-образовательных проектов «Урок в музее»
3	Номинация	Музейный проект
4	Тема проекта	Что за чудо-Зоопарк?
5	Актуальность проекта	<p><i>"Зоопарк — это не просто место, где живут животные, это волшебный мир, который открывает детям двери в природу, учит их любить и уважать всё живое, пробуждая в их сердцах доброту и заботу."</i></p> <p>В современном мире, где дети часто сталкиваются с виртуальной реальностью, важно вернуть их внимание к живой природе. Проект "Что за чудо-Зоопарк?" — это увлекательное путешествие в мир живой природы, которое помогает детям младшего дошкольного возраста (3-4 лет) открыть для себя удивительное разнообразие животных. Он направлен на развитие познавательного интереса, формирование бережного отношения к природе и стимулирование эмоционального восприятия окружающего мира.</p> <p>Это способствует формированию у детей бережного отношения к природе и понимания важности её сохранения.</p>
	Новизна проекта	<p>Проект использует интерактивные и игровые методы, которые делают процесс обучения увлекательным и доступным для малышей. Мультимедийные технологии и индивидуальные подходы к каждому ребёнку позволяют создать условия для успешного освоения материала и развития когнитивных способностей.</p> <p>Таким образом, проект "Что за чудо-зоопарк?" не только обогащает знания детей о животном мире, но и способствует их всестороннему развитию, формируя любознательность, коммуникативные навыки и эстетическое восприятие мира.</p>
6	Цель проекта	Развитие познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) к миру животных и формирование бережного отношения к природе через интерактивные и игровые формы обучения
7	Задачи проекта	<p><u>1. Образовательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с разнообразием животного мира, их особенностями и средой обитания.</li> <li>- Развивать у детей навыки наблюдения, сравнения и анализа.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь и умение задавать вопросы.</li> <li>- Учить детей работать в группе, слушать друг друга и уважать мнение других.</li> </ul> <p><u>2. Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей бережное отношение к животным и окружающей среде.</li> <li>- Воспитывать любовь к природе и желание заботиться о ней.</li> <li>- Развивать эмоциональную сферу детей, учить их сопереживанию и сочувствию.</li> </ul> <p>- Прививать детям любовь к искусству через рисование, лепку и другие творческие виды деятельности</p> <p><u>3. Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулировать познавательную активность и любознательность.</li> <li>- Развивать внимание, память и воображение.</li> <li>- Способствовать развитию мелкой моторики через творческие задания.</li> <li>- Развивать навыки общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
8	Перечень применяемых педагогических технологий, методов, приемов	<p>Педагогические технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая технология (использование ролевых, дидактических и сенсорных игр для вовлечения детей в образовательный процесс)</li> <li>• Проектная технология (организация проектной деятельности, направленной на изучение животного мира и его особенностей)</li> </ul> <p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядный метод (использование иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для демонстрации животных и их среды обитания)</li> <li>• Практический метод (организация практических занятий, таких как рисование, лепка и конструирование, для закрепления знаний о животных)</li> <li>• Словесный метод (рассказы, беседы и чтение книг о животных для обогащения словарного запаса и развития связной речи)</li> </ul> <p>Приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросно-ответ (использование вопросов для стимулирования познавательной активности и развития мышления)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имитационный прием (имитация звуков и движений животных для развития моторики и эмоциональной сферы)</li> <li>• Проблемный прием (постановка проблемных ситуаций, для развития критического мышления)</li> <li>• Эмоционально-образный прием (использование сказок и историй о животных для развития воображения и эмоционального восприятия)</li> <li>• Коллективный прием (организация совместной деятельности, например, создание общего "зоопарка" из конструктора, для развития навыков сотрудничества)</li> </ul>	
9	Планирование ожидаемых результаты проекта	<p>Реализуемый проект способствует сплочению детско-взрослого коллектива нашей группы. Отобранный материал оказывает благоприятное влияние на всех участников проекта.</p> <p><i>Для детей:</i> проект отрывает перед детьми бескрайние горизонты познания и творчества, а также обогатит их словарный запас новыми словами, а связная речь станет более выразительно и точной.</p> <p><i>Для педагогов:</i> проект представит уникальную возможность развивать у детей познавательный интерес и формировать у них бережное отношение к природе, а также это поможет развивать у детей навыки наблюдения, анализа и сравнения.</p> <p><i>Для родителей:</i> проект станет возможностью увидеть, как их дети учатся и познают мир. Проект предоставляет родителям возможность участвовать в жизни своих детей, помогая им в выполнении творческих заданий, тем самым создаст атмосферу доверия и взаимопонимания.</p> <p>Проект "Что за чудо-зоопарк?" обещает стать не просто увлекательным путешествием в мир животных, но и важным этапом в развитии каждого ребенка.</p>	
11	Тип проекта/форма	Познавательно-игровой/ групповая, подгрупповая	
12	Сведения об участниках проекта		
	ФИО, должность педагога	Мотовилова Екатерина Сергеевна, воспитатель группы № 2	Абдрахманова Юлия Ялаловна, воспитатель группы № 1
	Количество воспитанников	20	20
	Возраст воспитанников	3-4	3-4
	Количество родителей	22	23

## Этапы реализации проекта

### Подготовительный

При подготовке проекта на тему «Что за чудо Зоопарк» на подготовительном этапе:

- Подобрали иллюстрированный материал (картинки, фото, игрушки животных);
- Подготовили дидактические игры, материал для творчества;
- Взаимодействие с родителями: информируем родителей о проекте.

Также на подготовительном этапе мы использовали метод введения в тему через знакомство с произведением С.Я. Маршака «Где обедал воробей?» (Приложение 1). Таким образом стихотворение помогло детям лучше понять жизнь животных в зоопарке. Познакомившись и прочитав стихотворение Маршака «Где обедал воробей?», мы вдохновились на посещения Екатеринбургского зоопарка совместно с родителями, чтобы своими глазами увидеть животных, о которых узнали из произведения (Приложение 2) **фото зоопарка**

### Основной

После увлекательного визита в зоопарк, где мы познакомились с удивительным миром животных, начался основной этап проекта, который был насыщен разнообразными занятиями, беседами, играми и творческими заданиями. На протяжении проекта было активное взаимодействие с детьми, чтобы углубить их знания о животных и развитие творческих способностей, а также с родителями детей.

#### Взаимодействие с детьми

- Познавательная деятельность (**Приложение**

беседы: «Что такое зоопарк?», «Кто живёт в зоопарке?», «Как заботятся о животных?»;

рассматривание картинок и игрушек, обсуждение внешнего вида и особенностей животных;

просмотр коротких видео/мультфильмов о зоопарке (с обсуждением);

отгадывание загадок про животных.

- Речевое развитие (**Приложение**

чтение стихов и рассказов о животных (С. Маршак «Где обедал воробей?», Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад» и др.);

игры на звукоподражание («Как говорит лев?», «Как кричит обезьяна?»);

#### Взаимодействие с родителями

- рекомендации по чтению книг о животных дома

1. К. Чуковский «Айболит»

2. В. Сутеев «Кто сказал мяу»

3. С. Козлов «Вредный кот»

4. Г. Цыферов «Про цыпленка, солнце и медвежонка»

5. А. Барта «Зайка»

6. Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»

7. В. Сутеев «Мешок яблок»

8. Б. Заходер «Почему щенок грустный?»;

- совместное рисование на тему какое животное понравилось в зоопарке. (**Приложение** )

составление простых предложений по картинкам («Это слон. Он большой. У него длинный хобот»).

- Игровая деятельность (Приложение \_)  
дидактические игры: «Угадай животное по силуэту», «Чей малыш?», «Кто что ест?», «Собери пазлы — животное»;  
сюжетно ролевые игры: «Зоопарк», «Ветеринарная клиника»;  
подвижные игры: «Звериная зарядка», «Кто как ходит?» (имитация движений животных).

- Творческая деятельность (Приложение \_)  
лепка: «Угощение для зверюшек» (фрукты, овощи);  
аппликация: «Пятнышки для жирафа», «Зебра в полоску»;  
рисование: «Моё любимое животное», «Кормушка для птиц»;  
конструирование: «Вольер для зверя» (из кубиков, картона).

- Физическое развитие (Приложение \_)  
пальчиковая гимнастика: «Зоопарк», «Животные»;  
физкультминутки: «Мы — зверята», «Прогулка по зоопарку».

- Участие в акции «Протяни лапку помощи» (собираение корма для животных приюта) (Приложение \_)
- Совместное творческое задание: нарисовать страничку с животным для путеводителя по зоопарку.

### **Заключительный**

На заключительном этапе проекта мы с детьми решили создать:

- Макеты животных, которых они особенно запомнили в зоопарке. В процессе работы мы внесли изменения в условия их содержания, чтобы сделать их жизнь в зоопарке более комфортной:
  - ❖ Для слона (группа № 1, воспитатель Абдрахманова Юлия Ялаловна, Приложение \_)
    - Освежители воздуха. Добавлены освежители воздуха, чтобы устранить неприятные запахи и создать более комфортную атмосферу для животного.
    - Водоем. Создан небольшой водоем, где слон может охладиться и пить воду, что важно для его здоровья и комфорта.
  - ❖ Для белого медведя (группа № 2, воспитатель Мотовилова Екатерина Сергеевна, Приложение \_)
    - Искусственный снег (чтоб был все лето). Создаем искусственный снег, чтобы создать для медведя привычную среду обитания и обеспечить ему комфортные условия.

- Ледяные глыбы. Ледяные глыбы, на которых медведь может отдыхать и охлаждаться, что важно для его терморегуляции.

- Охлаждение воздуха. Установка системы кондиционирования или вентиляторов, которые будут поддерживать комфортную температуру в вольере. Это поможет медведю избежать перегрева.

- Интерактивный путеводитель по зоопарку «Зоопарк: кто где живет?», который позволит посетителям узнать больше о каждом животном. В этом путеводителе будут изображения животных, а рядом с каждым изображением – специальный код. Наведя на тот код камеру телефона, можно будет получить доступ к дополнительной информации о животном. Этот путеводитель специально разработан совместно с родителями детей дошкольного возраста. Он содержит яркие и красочные картинки, простую и понятную информацию которые привлекут внимание малышей. Такой формат сделает знакомства с зоопарком увлекательным и познавательным для самых маленьких посетителей.

## Приложение 1

### Занятие по знакомству со стихотворением С.Я. Маршака «Где обедал воробей?»

В. – Сегодня к нам в гости прилетел воробей (показ картинки). Он хочет нас куда-то пригласить. Давайте отгадаем загадку и узнаем, куда он нас приглашает:

За высокою оградой

В нем зверей полным-полно,

Посетителям, однако

Их кормить запрещено -ответ Зоопарк (показ картинки Екатеринбургский зоопарк)

В. – Ребята, а что такое зоопарк? (ответы детей). А вы желаете вместе с воробьем побывать в зоопарке? Отправляемся в путь.

*Чтение стихотворения (можно показывать иллюстрации или показ на экране)*

*Где обедал, воробей?*

*В зоопарке у зверей.*

*Пообедал я сперва*

*За решёткою у льва.*

*Подкрепился у лисицы.*

*У моржа потил водицы.*

*Ел морковку у слона.*

*С журавлём поел пшена.*

*Погостил у носорога,  
Отрубей поел немного.  
Побывал я на пиру  
У хвостатых кенгуру.  
Был на праздничном обеде  
У мохнатого медведя.  
А зубастый крокодил  
Чуть меня не проглотил.*

После прочтения стихотворения задаем вопросы

- Где жили звери?
- Давайте вспомним у каких гостей побывал воробей?
- Чем его угощали?
- Почему крокодил чуть не проглотил воробья?
- А вы были в зоопарке?

