**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 332**

**620137 г. Екатеринбург, ул. Комсомольская, 10 в; т. 308-00-32, 308-00-83**

**Е-почта:**[dou332@mail.ru](mailto:dou332@mail.ru)**Сайт:**[http: 332.tvoysadik.ru](http://www.dou332.ru/)

**Паспорт проекта «Альбом-Умные знаки»**

Составитель:

Воспитатель

Арапова А.И

Екатеринбург 2022

**Проект «Умные знаки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | «Умные знаки» |
| **Возрастная группа** | 6-7 лет |
| **Вид проекта** | Познавательно - творческий |
| **Актуальность проекта** | При подготовке к дневной прогулке, несколько детей вышли на улицу без воспитателя. После того, как вся группа вышла на улицу, воспитатель задал вопрос детям: «А знают ли они правила детского сада?».  40%- ответили «Знаю»;  50%- ответили «Не знаю»;  10%- затруднились с ответом. |
| **Цель проекта** | Создание группового альбома правил «Умные знаки» в процессе реализации запланированных мероприятий. |
| **Проблемный вопрос** | «Как правила поведения можно изобразить в знаках?» |
| **Задачи проекта** | **Задачи для детей:**   1. Принять участие в опросе среди детей «Что такое правила и какие правила поведения я знаю?»; 2. Посмотреть мультфильм «Древний человек», «Как было написано первое письмо». 3. Пронаблюдать вместе с родителями «Какие знаки нас окружают?» и составить маршрутный лист «От дома до детского сада»; 4. Принять участие в занятиях, организованных педагогом: занятие по речевому развитию «Правила поведения», дидактической игре «Как поступить правильно?», занятие по познавательному развитию «Знаки-символы», развивающей игре «Хорошо-плохо»; художественно-эстетической деятельности «Я рисую знак», «Хорошо-плохо». 5. Принять участие вместе с родителями в развлечении «Уроки вежливости»; 6. Придумать и нарисовать свой знак и составить рассказ о знаке; 7. Принять участие в записи видеоролика в альбоме. |
| **Задачи для родителей:**   1. Пройти опрос по ссылке в Google-form; 2. Познакомиться с содержанием проекта на сайте МБДОУ №332, на страничке группы; 3. Принять участие вместе с детьми в развлечении «Уроки поведения»; 4. Ознакомиться с содержанием консультации; 5. Помочь ребенку в наблюдении и составлении маршрутного листа; 6. Составить с ребенком рассказ о знаке; 7. Посмотреть видеоролик о проекте и оставить отзыв на сайте детского сада, в чате группы. |
| **Задачи для педагога:**   1. Изучить источники информации по проекту: подобрать методическую, научно-популярную, художественную литературу, Интернет-ресурсы по данной теме; 2. Создать опрос в Google-form для родителей и провести опрос с воспитанниками группы; 3. Провести наблюдения за воспитанниками группы и заполнить «протокол наблюдения» на каждого ребенка; 4. Ознакомить детей с обучающими мультфильмами, презентациями «Как общались древние люди», «Символы и знаки»; 5. Провести занятия в рамках реализации проекта по познавательному, речевому, художественно эстетическому развитию, исследовательской деятельности, дидактические и развивающие игры; детско-родительское мероприятие «Уроки поведения»; 6. Создать видеоролик о проекте и разместить его на сайте детского сада. |
| **Продукт проекта** | Альбом «Умные знаки» |
| **Сроки реализации** | Краткосрочный -2 недели |
| **Ресурсы проекта** | Материально-технические: ноутбук, проектор, аудиоколонка.  Человеческие: педагог, воспитанники группы №7, родители.  Информационные: методический комплект программы «От рождения до школы» и наглядные пособия; ресурсы сети интернет.  Финансовые: реализация проекта опирается на материально-техническую базу МБДОУ №332. |
| **Практическая значимость** | Данный альбом может использоваться педагогом в обогащении предметно-пространственной развивающей среды, а также детьми в свободной самостоятельной деятельности для ознакомления с нормами и правилами поведения в отношении осознанного поведения. |

**Подготовительный этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия инициированные воспитателем** | **Материально – техническое и дидактическое обеспечение проекта** | **Риски** | **Результаты** |
| 10.05  11.05 | 1.Проведение наблюдений педагога за поведением детей. (Наблюдение за культурой поведения ребенка. Приложение 1) | Ноутбук с выходом в интернет, принтер.  Информационные ресурсы сети интернет.  Человеческие участники образовательного процесса: дети, родители, педагог. | Родители не приняли участие в обозначенном проекте из-за отсутствия времени. | Заполнены протоколы наблюдений; проведен опрос детей;  создан опрос для родителей;  календарь мероприятий проекта;  определены пути реализации проекта на основном этапе. |
| 2.Проведение опроса среди детей «Что такое правила и какие правила поведения я знаю?».  (Приложение 2) |
| 3.Обсуждение идей по созданию альбома: «Какими знаками мы можем изобразить правила поведения?» |
| 4.Проведение опроса родителей на тему проекта: ссылка на опрос в Google-form (Приложение 3) |

**Основной этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Место в режиме дня** | **Мероприятия** | **Участники образовательного процесса** | **Промежуточные результаты** |
| 12.05 | Первая половина дня | 1.Проведение беседы с детьми «Правила поведения».  (Приложение 4) | Дети, педагог. | У детей формируется познавательный интерес к этическим правилам и нормам;  продолжает совершенствоваться навык  диалогической и монологической речи. |
|  | Вторая половина дня | 2.Консультация для родителей «Культура поведения дошкольников»  (Приложение 5) | Педагог, родители. | Полезная информация для родителей. Оформление информационного стенда. |
| 15.05 | Первая половина дня | 1.Просмотр мультфильма «Как было написано первое письмо».  <https://www.youtube.com/watch?v=6EL5V1si9ts>; [Мультфильм "Как было написано первое письмо" - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=PGtvXeMItDM&ysclid=libgg74rmw953993325).  Беседа на основе содержания просмотренного.(Приложение 6) | Дети, педагог. | Обогащение знаний детей на тему |
|  | Вторая половина дня | 2.Дидактическая игра «Как поступить правильно?».  В этой игре педагог выявляет способность детей оценить обстановку исходя из собственного опыта и определенных обществом правил. (Приложение 7)  3.Проведение детско-родительского мероприятия «Уроки вежливости» на тему правил культурного поведения. (Приложение 8) | Педагог, дети.  Педагог, дети, родители. | Объяснение поступков героев сюжетных картинок обогащает опыт дошкольника и формирует эмоционально – оценочное отношение к обществу, в котором он находится.  Привлечь внимание родителей к вопросу культурного поведения детей, сформировать условия для дальнейшего сплочения детско-родительского коллектива в совместной деятельности. |
| 16.05  18.05 | Первая половина дня      Вторая половина дня  Первая половина  дня  Вторая половина дня | 1. Виртуальная экскурсия с включением познавательно-исследовательской деятельность. Просмотр мультфильма «Древние люди»  2.Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию «Знаки-символы».  (Приложение 9)  2. Предложить детям с помощью родителей провести наблюдение «По дороге из дома в детский сад. Знаки вокруг меня» составить маршрутную карту знаков.  1. Непосредственно-образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию –создание коллажа «Будь внимателен!» (Приложение 10)  2.Развивающая игра «Хорошо-плохо» (Приложение 11)  3.Обращение к родителям с просьбой помочь придумать детям свой знак.. | Дети, педагог.  Дети, педагог,  родители.  Дети, педагог.  Педагог,  дети.  Педагог, родители, дети. | Дети познакомились с историей возникновения разнообразных знаков и символов; научились распознавать символические знаки в окружающем мире.  Взаимодействие детей и родителей, поддержка детской инициативы.  Дети закрепили умение самостоятельно работать с разными материалами в аппликации, работать с ножницами, учить детей составлять композиции в технике коллаж.  Активизация внимания, логического мышления.  Умение отличать хорошее поведение от плохого;  Создание условий взаимодействия детей и родителей. |
| 19.05. | Первая половина дня  Вторая половина дня | 1.Занятие по художественно-эстетической деятельности  «Я рисую знак» (Приложение 12)  2.Заслушивание выступлений детей о том, что их знак означает. | Педагог, дети,  родители.  Педагог,  Дети. | Развивать фантазию детей, и умение выполнять работу по замыслу, применять изобразительные  техники.  Запись описания детьми знака для альбома. |

**Заключительный этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Итоговые мероприятия** | **Оценка эффективности реализации проекта** | **Степень достижения поставленных целей** | **Обобщение педагогического опыта** |
| 22.05 | 1.Демонстрация продукта проекта на сайте детского сада.  (Видеоролик о проекте)  [Проект "Умные знаки" (tvoysadik.ru)](https://332.tvoysadik.ru/site/pub?id=373)  2.Просмотр альбома «Умные знаки».  3.Подведение итогов проекта. | Родители оставляют отзывы о проекте, делятся впечатлениями, комментарии детей о проекте. | Поставленные цели были достигнуты в ходе проведенных мероприятий, у детей сформировались предпосылки к положительному отношение к соблюдению норм и правил.  Детьми группы был создан альбом.  Повторный опрос показал, что 85% детей знают правила поведения и стремятся к их выполнению;10% продолжают считать правила не главным аспектом жизни;5% затруднились ответить. | Предоставление продукта проекта на педсовете, публикация содержания на сайте детского сада и в чате группы. |