**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 332**

**620137 г. Екатеринбург, ул. Комсомольская, 10 в; т. 308-00-32, 308-00-83**

**Е-почта:**dou332@mail.ru**Сайт:**[http: 332.tvoysadik.ru](http://www.dou332.ru/)

**Паспорт проекта «Альбом-Умные знаки»**

Составитель:

Воспитатель

Арапова А.И

Екатеринбург 2022

**Проект «Умные знаки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | «Умные знаки» |
| **Возрастная группа** | 6-7 лет |
| **Вид проекта** | Познавательно - творческий |
| **Актуальность проекта** | При подготовке к дневной прогулке, несколько детей вышли на улицу без воспитателя. После того, как вся группа вышла на улицу, воспитатель задал вопрос детям: «А знают ли они правила детского сада?». 40%- ответили «Знаю»;50%- ответили «Не знаю»;10%- затруднились с ответом. |
| **Цель проекта** | Создание группового альбома правил «Умные знаки» в процессе реализации запланированных мероприятий. |
| **Проблемный вопрос** | «Как правила поведения можно изобразить в знаках?» |
| **Задачи проекта** | **Задачи для детей:**1. Принять участие в опросе среди детей «Что такое правила и какие правила поведения я знаю?»;
2. Посмотреть мультфильм «Древний человек», «Как было написано первое письмо».
3. Пронаблюдать вместе с родителями «Какие знаки нас окружают?» и составить маршрутный лист «От дома до детского сада»;
4. Принять участие в занятиях, организованных педагогом: занятие по речевому развитию «Правила поведения», дидактической игре «Как поступить правильно?», занятие по познавательному развитию «Знаки-символы», развивающей игре «Хорошо-плохо»; художественно-эстетической деятельности «Я рисую знак», «Хорошо-плохо».
5. Принять участие вместе с родителями в развлечении «Уроки вежливости»;
6. Придумать и нарисовать свой знак и составить рассказ о знаке;
7. Принять участие в записи видеоролика в альбоме.
 |
| **Задачи для родителей:** 1. Пройти опрос по ссылке в Google-form;
2. Познакомиться с содержанием проекта на сайте МБДОУ №332, на страничке группы;
3. Принять участие вместе с детьми в развлечении «Уроки поведения»;
4. Ознакомиться с содержанием консультации;
5. Помочь ребенку в наблюдении и составлении маршрутного листа;
6. Составить с ребенком рассказ о знаке;
7. Посмотреть видеоролик о проекте и оставить отзыв на сайте детского сада, в чате группы.
 |
| **Задачи для педагога:**1. Изучить источники информации по проекту: подобрать методическую, научно-популярную, художественную литературу, Интернет-ресурсы по данной теме;
2. Создать опрос в Google-form для родителей и провести опрос с воспитанниками группы;
3. Провести наблюдения за воспитанниками группы и заполнить «протокол наблюдения» на каждого ребенка;
4. Ознакомить детей с обучающими мультфильмами, презентациями «Как общались древние люди», «Символы и знаки»;
5. Провести занятия в рамках реализации проекта по познавательному, речевому, художественно эстетическому развитию, исследовательской деятельности, дидактические и развивающие игры; детско-родительское мероприятие «Уроки поведения»;
6. Создать видеоролик о проекте и разместить его на сайте детского сада.
 |
| **Продукт проекта** | Альбом «Умные знаки» |
| **Сроки реализации** | Краткосрочный -2 недели |
| **Ресурсы проекта** | Материально-технические: ноутбук, проектор, аудиоколонка.Человеческие: педагог, воспитанники группы №7, родители.Информационные: методический комплект программы «От рождения до школы» и наглядные пособия; ресурсы сети интернет. Финансовые: реализация проекта опирается на материально-техническую базу МБДОУ №332. |
| **Практическая значимость** | Данный альбом может использоваться педагогом в обогащении предметно-пространственной развивающей среды, а также детьми в свободной самостоятельной деятельности для ознакомления с нормами и правилами поведения в отношении осознанного поведения. |

**Подготовительный этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Мероприятия инициированные воспитателем** | **Материально – техническое и дидактическое обеспечение проекта** | **Риски**  | **Результаты**  |
| 10.0511.05 | 1.Проведение наблюдений педагога за поведением детей. (Наблюдение за культурой поведения ребенка. Приложение 1) | Ноутбук с выходом в интернет, принтер.Информационные ресурсы сети интернет.Человеческие участники образовательного процесса: дети, родители, педагог. | Родители не приняли участие в обозначенном проекте из-за отсутствия времени. | Заполнены протоколы наблюдений; проведен опрос детей;создан опрос для родителей;календарь мероприятий проекта;определены пути реализации проекта на основном этапе. |
| 2.Проведение опроса среди детей «Что такое правила и какие правила поведения я знаю?».(Приложение 2) |
| 3.Обсуждение идей по созданию альбома: «Какими знаками мы можем изобразить правила поведения?» |
| 4.Проведение опроса родителей на тему проекта: ссылка на опрос в Google-form (Приложение 3) |

**Основной этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Место в режиме дня** | **Мероприятия**  | **Участники образовательного процесса** | **Промежуточные результаты** |
| 12.05 | Первая половина дня | 1.Проведение беседы с детьми «Правила поведения».(Приложение 4) | Дети, педагог. | У детей формируется познавательный интерес к этическим правилам и нормам;продолжает совершенствоваться навык диалогической и монологической речи. |
|  | Вторая половина дня | 2.Консультация для родителей «Культура поведения дошкольников»(Приложение 5) | Педагог, родители. | Полезная информация для родителей. Оформление информационного стенда. |
| 15.05 | Первая половина дня | 1.Просмотр мультфильма «Как было написано первое письмо».<https://www.youtube.com/watch?v=6EL5V1si9ts>; [Мультфильм "Как было написано первое письмо" - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=PGtvXeMItDM&ysclid=libgg74rmw953993325).Беседа на основе содержания просмотренного.(Приложение 6) | Дети, педагог. | Обогащение знаний детей на тему  |
|  | Вторая половина дня | 2.Дидактическая игра «Как поступить правильно?».В этой игре педагог выявляет способность детей оценить обстановку исходя из собственного опыта и определенных обществом правил. (Приложение 7)3.Проведение детско-родительского мероприятия «Уроки вежливости» на тему правил культурного поведения. (Приложение 8) | Педагог, дети.Педагог, дети, родители. | Объяснение поступков героев сюжетных картинок обогащает опыт дошкольника и формирует эмоционально – оценочное отношение к обществу, в котором он находится. Привлечь внимание родителей к вопросу культурного поведения детей, сформировать условия для дальнейшего сплочения детско-родительского коллектива в совместной деятельности. |
| 16.0518.05 | Первая половина дня  Вторая половина дня Первая половинадняВторая половина дня | 1. Виртуальная экскурсия с включением познавательно-исследовательской деятельность. Просмотр мультфильма «Древние люди»2.Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию «Знаки-символы». (Приложение 9)2. Предложить детям с помощью родителей провести наблюдение «По дороге из дома в детский сад. Знаки вокруг меня» составить маршрутную карту знаков. 1. Непосредственно-образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию –создание коллажа «Будь внимателен!» (Приложение 10)2.Развивающая игра «Хорошо-плохо» (Приложение 11)3.Обращение к родителям с просьбой помочь придумать детям свой знак.. | Дети, педагог.Дети, педагог,родители.Дети, педагог.Педагог,дети.Педагог, родители, дети. | Дети познакомились с историей возникновения разнообразных знаков и символов; научились распознавать символические знаки в окружающем мире.Взаимодействие детей и родителей, поддержка детской инициативы.Дети закрепили умение самостоятельно работать с разными материалами в аппликации, работать с ножницами, учить детей составлять композиции в технике коллаж.Активизация внимания, логического мышления.Умение отличать хорошее поведение от плохого; Создание условий взаимодействия детей и родителей. |
| 19.05. | Первая половина дняВторая половина дня   | 1.Занятие по художественно-эстетической деятельности «Я рисую знак» (Приложение 12)2.Заслушивание выступлений детей о том, что их знак означает. | Педагог, дети,родители.Педагог,Дети. | Развивать фантазию детей, и умение выполнять работу по замыслу, применять изобразительныетехники.Запись описания детьми знака для альбома. |

**Заключительный этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Итоговые мероприятия** | **Оценка эффективности реализации проекта** | **Степень достижения поставленных целей** | **Обобщение педагогического опыта** |
| 22.05 | 1.Демонстрация продукта проекта на сайте детского сада.(Видеоролик о проекте)[Проект "Умные знаки" (tvoysadik.ru)](https://332.tvoysadik.ru/site/pub?id=373)2.Просмотр альбома «Умные знаки».3.Подведение итогов проекта.  | Родители оставляют отзывы о проекте, делятся впечатлениями, комментарии детей о проекте.  | Поставленные цели были достигнуты в ходе проведенных мероприятий, у детей сформировались предпосылки к положительному отношение к соблюдению норм и правил.Детьми группы был создан альбом.Повторный опрос показал, что 85% детей знают правила поведения и стремятся к их выполнению;10% продолжают считать правила не главным аспектом жизни;5% затруднились ответить. | Предоставление продукта проекта на педсовете, публикация содержания на сайте детского сада и в чате группы. |