**Занятие по развитию речи с использованием методов наглядного моделирования и мнемотаблиц для детей старшей группы «Путешествие в сказку»**

**Цель:**

Обучение детей пользоваться мнемотаблицами и рассказыванию методом моделирования сказок.

**Задачи:**

- обучать детей самостоятельно составлять загадки, запоминать слова игры при помощи мнемотаблицы, пересказывать и понимать сказку на основе построения наглядной модели;

-развивать у детей образное мышление, внимание и воображение, эмоциональную отзывчивость, речь, память при отборе условных заместителей персонажей сказки, подбирая их по заданному признаку (величине, цвету);

- воспитывать отзывчивость у детей, сопереживать и понимать героев сказки;

**Интеграция образовательных областей:**

социально**-к**оммуникативное развитие, познавательно-речевое,художественно-эстетическое,физкультурное развитие.

**Формы деятельности** – совместная деятельность взрослого и детей

**Виды детской деятельности:**

игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

**Форма проведения**: ситуация – игра

**Методы и методические приемы:**

словесный, наглядный, игровой; организационный момент, воображаемая ситуация, проблемные ситуации, сюрпризные моменты.

**Словарная работа:**

обучать детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (заяц – зайка, зайчишка).

**Оборудование и материалы:**

мнемотаблицы, конверты с моделями на каждого ребенка, собаки, лисы, медведя, волшебный рюкзачок.

**ХОД**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Организационный момент.**

Дети входят в группу под музыку ( Приходи, сказка. В.Дашкевич. Ю.Ким.) стоят в кругу.

Ребята, а вы любите сказки? А чем нравятся вам сказки? Я тоже люблю сказки, ведь именно там происходят настоящие чудеса.

Много сказок есть на свете,

Сказки очень любят дети.

Все хотят в них побывать

И немного поиграть!

А вам бы хотелось побывать в волшебном мире сказок?

Только вот как нам с вами попасть в страну сказок? Что можно использовать, чтобы попасть в сказку? (волшебный клубочек, волшебную палочку, ковер самолет…). А я знаю волшебные слова, давайте приготовим ваши пальчики и произнесем их. (*Дети произносят волшебные слова )*

**Пальчиковая игра “Замок”.**

Начинаем колдовать, двери в сказку открывать. *(С силой сжимаем и разжимаем кулаки.)*
Хоть замочек очень крепкий – *(сложить ладони в замок)*
Металлический и цепкий, *(развести ладони и потянуть замок)*
Мы его покрутим, *(крутим “замочек”)*
А потом три раза дунем, *(вдох через нос 3 раза дунем)*
Покачаем – раз, два, три.
Дверь, замочек, отопри! (*Локти на уровне груди, ладони крепко прижать друг к другу, повороты “замочка” от себя.)*
Двери открываются, сказка начинается.

1. **Сюрпризный момент.**

Появляется волшебный рюкзачок, в котором находится игрушка зайца.

-Ребята, посмотрите, что это?

-Правильно, кто-то забыл волшебный рюкзачок, а внутри что-то есть. Давайте попробуем с вами отгадать, что там, но не при помощи глаз, а при помощи рук. Сейчас я дам пощупать нескольким ребятам, а они должны назвать, что внутри рюкзака.

Дети ощупывают содержимое и пытаются отгадать, кто внутри.

1. **Беседа.**

- А как вы догадалась, что в мешочке спрятался зайка? (У него короткий хвост, длинные ушки)

Правильно, ребята! Это зайка, он прибежал к нам из сказки.

- Что можно сказать о характере зайца, какой он в сказках? (трусишка, боязливый.)

-А как в сказках называют зайца? (зайчишка, зайка - побегайка, зайчонок, зайчишка-трусишка).

-Молодцы, ребята. Зайчик прибежал к нам из сказки, а как вы думаете из какой? В каких сказках мы с вами встречаем зайца? («Заяц хваста», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка».)

-Да, действительно, в этих сказках мы встречаем зайчишку, но наш гость прибежал из сказки, где его обидела лиса и выгнала его из домика, как вы думаете, что это за сказка? («Заюшкина избушка»).

**4. Игра с загадками.**

- Правильно, сказка называется «Заюшкина избушка.

Ребята зайчик принес с собой загадки. Давайте послушаем их, отгадаем, и друг другу загадаем. (мнемотаблица по диким животным: лиса, медведь, петух, собака, мышка).

-Ребята, как можно назвать лису ласково? (лиска, лисонька, лисичка)

Назовите медведя ласково (мишка, мишенька, медвежонок)

Назовите петуха ласково (петушок, петенька)

-Назовем собаку ласково (собачка, собачонка).

Назовите мышь ласково (мышка, мышонок).

-Ребята, посмотрите, каких животных мы с вами угадали. А все ли они герои сказки «Заюшкина избушка»? (Нет, мышка из другой сказки.)

**5. Физкультминутка.**

- Правильно, ребята, зайка видит, что вы устали и хочет с вами поиграть. А вот игр он не знает. Давайте его научим?

Запоминайте слова при помощи таблиц.

- Заяц по лесу скакал,
Заяц корм себе искал.
Вдруг у зайца на макушке,
Поднялись, как стрелки, ушки.
Зайчик прыгнул, повернулся,
И под деревом согнулся.

Молодцы! Все слова запомнили, идем играть.

**6. Моделирование сказки.**

-Вот мы немного отдохнули, и зайка приглашает вас за столы.

У вас на столах лежат конверты, откройте их. Какие геометрические фигуры лежат перед вами? (круги). Чем они отличаются? (цветом, размером). Назовите цвета (белый, серый, оранжевый, красный, коричневый).

Сказку «Заюшкина избушка» мы будем с вами составлять и рассказывать по моделям-заместителям. Для каждого героя сказки - круг определенного цвета. Для зайчика, как вы думаете - какой? (белый). Почему? Оранжевый круг для…(лисы). Почему? (лиса рыжая). Какой цвет соответствует герою «Заюшкина избушка»- собаке? (серый). Медведю, какого цвета кружок, почему? (дети объясняют, почему круги разного размера, каждый цвет соотносят с героями сказки). А что есть еще у вас на столах - избушки. Они разного цвета, почему? (лубяная – коричневого, а ледяная – синего).

Правильно ребята.

А теперь мы с вами будем рассказывать сказку, используя модели заместители. Я рассказываю сказку, а вы выкладываете модели заместители друг за другом. Будьте внимательны. (рассказываю сказку, дети раскладывают модели)

**СКАЗКА**

Жили-были лиса и заяц. У лисицы была избенка ледяная, а у зайчика лубяная.(дети ставят модели избушек) Пришла весна, и у лисы избушка и растаяла.

А лиса попросилась к зайчику в избушку погреться, да и выгнала зайчика.

Идет зайчик по дорожке и плачет, а навстречу ему собака:
– Гав, гав! Что, зайчик, плачешь?
– Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, попросилась она ко мне, да меня самого и выгнала.
– Не плачь, зайчик! Я ее выгоню!
Пошла собака к избушке, и говорит:

- Гав-гав уходи лиса вон!

-А лиса с печки отвечает:
– Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!
Собака испугалась и убежала. Зайчик опять идет и плачет. Ребята, покажите как зайка плачет (дети показывают как плачет заяц).

Навстречу ему медведь:
– О чём, зайчик, плачешь?
– Как же мне не плакать? Была у меня избушка, какая ребята?- лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, у лисы избушка растаяла. Так она меня из моей же избушки и выгнала.
– Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу, мы ее из избушки прогоним!
– Нет, не поможешь! Собака гнала, не выгнала. И ты, косолапый, не выгонишь.
Подошли они к избёнке, Медведь как зарычит:
– Уходи, Лиса, вон из избушки!

А Лиса с печи как закричит:
– Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Медведь испугался и убежал. А как испугался медведь? (дети показывают)
Идет зайчик дальше по дорожке, плачет. Навстречу петух с косой:
– Кукареку! O чем, зайчик, плачешь?
– Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, у лисы избушка растаяла. Так она меня из моей же избушки и выгнала.
– Пойдем, зайчик, я тебе помогу, лису выгоню!
– Нет, петух, не поможешь!

Кто ребята помогал зайке выгонять лису? (собака, медведь) Собака гнала — не выгнала, медведь гнал — не прогнал.
Подошли они к избёнке,
– Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Пойди, лиса вон!
Лиса услыхала, испугалась и говорит:
– Одеваюсь.
Петух громче закричал, ребята помогайте мне:
– Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Пойди, лиса, вон!

А лиса:

- Шубу одеваю.

Петушок еще громче закричал, ребята помогаем петушку:

– Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Пойди, лиса, вон!
Испугалась лиса и убежала, а петух с зайчиком стали жить поживать и добра наживать.

Во время рассказывания дети изображают: как плачет зайка, как собака испугалась лису, как петушок поет песню: сначала тихо, потом громче и громче.

-Ребята. Скажите, хорошо ли поступила лиса с зайцем? (Нет).

* лиса в этой сказке? (Лиса – хитрая, умная, бессердечная, коварная, лгунья, плутовка)

- А какой зайчик? (Зайчик – добрый, слабый, беззащитный, доверчивый, горемыка).

-Почему не помогли зайцу собака и медведь? (Собака и медведь струсили и убежали).

-Кто оказался настоящим героем – помощником, не испугавшимся лису? Кто он? (Петушок смелый, храбрый, хороший, красивый).

-Что же победило в сказке, добро или зло? (Добро).

**Упражнение для глаз «Глазки крепко закрываем»**

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем,

Открываем, поморгаем,

По дорожке пошагаем.

Мы шагаем друг за другом

Лесом и весенним лугом.

Носом глубоко дышите,

Спинки ровненько держите! (Вдох- выдох)

**7. Рефлексия.**

-Ну, а нам пора прощаться.

И со сказкой расставаться.

Мы сказку увидели, в сказку играли,

Ну и конечно немного устали.

Закончились наши большие дела,

И нам в детский сад возвращаться пора.

Сегодня мы с вами поиграли в игру «Волшебный рюкзачок, отгадывали загадки, изображали животных и совершили путешествие в сказку «Заюшкина избушка» которую составляли и рассказывали по моделям заместителям.