

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 332

---

620137 г. Екатеринбург, ул. Комсомольская, 10 в; т. 308-00-32, 308-00-83  
Е-почта: [dou332@mail.ru](mailto:dou332@mail.ru) Сайт: <http://332.tvoysadik.ru>

**Индивидуальный маршрут развития воспитанника с ОВЗ на  
2021-22 учебный год группы № 7**

Маршрут разработали:  
логопед Широкова О.С  
воспитатель Арапова А.И

## Пояснительная записка

Развитие интеграционных процессов в образовании, деятельность центров и служб психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в поддержке; экспериментальная и проектная работа по выстраиванию условий для детей с ОВЗ в образовательных учреждениях обеспечили возможность серьезного эволюционного скачка в развитии и понимании инклюзии как реальной возможности для российского образования. Рассмотрение образования через призму инклюзии означает изменение представления о том, что проблемой является ребенок и переход к пониманию того, что в изменениях нуждается сама система образования.

Проблема проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на современном этапе является одной из актуальных проблем, это связано с изменившимися социально-экономическими условиями развития общества, с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, которые предполагают новые требования к системе образования.

В решении заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике отмечается, что субъектами Российской Федерации должны быть приняты исчерпывающие меры организационно-правового характера, обеспечивающие решение вопросов организации предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к их компетенции.

Для решения этой задачи от современного педагога требуется ведение различных новых форм документации, одной из которых является Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). В современной литературе, к сожалению, крайне недостаточно литературы, описывающей подходы к составлению этого документа. И те немногочисленные источники, которые представлены, относятся к школьному образованию. В данном методическом пособии мы раскрыли собственный опыт составления Индивидуальных образовательных маршрутов, опираясь на ФГОС ДО, адаптируя школьный опыт составления ИОМ, а также используя свой практический опыт.

Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и разработка Индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Маршрут составлен на основе комплексирования программ

- Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.

В работе с ребенком использованы образовательные технологии:

- Технология игрового обучения
- Компьютерные
- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, зрительная, логоритмика)
- Технология развития связной речи
- Технология развития мелкой моторики (биоэнергопластика, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика)

По заключению ПМПК ребенку рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР.

ИОМ для ребенка составлена с опорой на 1 год обучения адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения (с учетом программы «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной)

Основным способом деятельности являются сопряженные действия с взрослым и частичное выполнение действий по подражанию действиям педагога.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Ф.И ребенка Б.С

Дата рождения 12.09.2015г.

Речевое заключение моторная алалия

Возрастная группа старшая

**Цель:** выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях компенсирующей группы.

Общие сведения

Ф.И.О. родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. воспитателей \_\_\_\_\_

Ф.И.О. специалистов сопровождения \_\_\_\_\_

Заключение и рекомендации ГПМПК	<p style="text-align: center;"><b>Рекомендации для реализации права на образование:</b></p> <p>нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста</p>
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до

ребенка (полугодие)	школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР/ под ред. Л. В. Лопатиной
Общие задачи на период реализации ИОМ	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью устранения и уменьшения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, коммуникативной деятельности, познавательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы, двигательной деятельности и компенсации нарушений в развитии.
Режим пребывания ребенка в ОУ	группа полного дня
Взаимодействие специалистов ОУ	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Музыкальный руководитель
Соматическое состояние	Вторая группа здоровья

### **Характеристика проблем ребенка.**

Согласно заключению ПМПК и диагностическим данным специалистов ДОУ у воспитанника встречаются следующие затруднения:

Психологическая диагностика показала, что отсутствует мотивация к познавательной деятельности:

- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждается в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень развития познавательных процессов:
  - восприятия (цвет, форма, величина);
  - внимания (устойчивость, концентрация, переключение, объем);
  - мышления (обобщение, классификация, аналогия, анализ-синтез);
  - памяти (зрительная, слуховая);
- низкий уровень развития речи (номинативная, семантическая, коммуникативная).

Логопедическое обследование дало следующий результат:

- Нарушения речи носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта,

Педагогическая диагностика показала, что у ребенка низкий уровень познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития и средний уровень физического и художественно-эстетического развития.

## Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР

### Мониторинговые:

- Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом
- Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы

### Воспитательные:

- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка
- Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении
- Воспитание положительных личностных качеств

### Коррекционно-развивающие:

- Установление эмоционального контакта
- Развивать навыки коммуникации
- Сенсорное развитие
- Уточнение, обогащение и систематизация словаря (бытовые моменты, обобщающие понятия, окружающий мир)
- Стимулирование познавательной активности
- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка
- Развивать грамматические категории (прилагательные, глаголы, предлоги)
- Формировать фразу (разные типы конструкций).
- Развивать артикуляционную моторику, дыхание, ритм
- Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров - создать ситуацию успеха

### Образовательные:

- Развитие познавательной активности ребенка
- Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.
- Развитие всех сторон речи.
- Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей.

## Организация образовательной деятельности

специалист	Раздел программы	Основные направления логокоррекционной работы	Содержание работы в семье
<b>Речевое развитие Коррекция нарушений</b>			
Логопед	Развитие артикуляционной моторики	Общие артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Почистим верхние и нижние зубы» Самомассаж языка, губ: - «Накажем непослушный язычок»;	Выполнение артикуляционной гимнастики

		<p>- «Покусает верхнюю и нижнюю губы»;</p> <p>- артикуляционное упражнение «Расческа».</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p>	
Формирование звукопроизношения	Уточнить произношение гласных звуков: А, У, О, И, Ы	Закрепление произношения звуков	
Развитие фонематического слуха	Развивать фонематическое восприятие. Обучать идентификации предмета (опознавать предмет по характерному звуку, издаваемому этим предметом).	Знакомить с играми, показ занятий	
Развитие слоговой структуры слова	Учить воспринимать и воспроизводить неречевые ритмические структуры (отстукивание, отхлопывание).	Познакомить со словарём. Совместный подбор иллюстративного материала	
Обогащение словаря	Развивать импрессивную речь. Расширять пассивный словарь по лексической теме: Овощи, Фрукты, Сад-огород, Посуда, Обувь, Дикие животные существительные: название предметов, их части прилагательные: большой, маленький, твёрдый, мягкий, цвет: синий, красный, зелёный, желтый, мохнатый, деревянная, чайная... форма: круг, квадрат величина: большой, маленький; высокий-низкий...	Знакомить с играми. Показ занятий с ребёнком Совместный подбор иллюстративного материала	

	Формирование грамматических конструкций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение и расширение словарного запаса по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Сад. Огород», «Осень», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Дикие животные», «Зима»; уточнить и закрепить обобщающие понятия;</li> <li>- учить различать и выделять признаки предметов по их назначению (какой? какая? какое? какие?);</li> <li>- учить понимать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование существительных с прилагательными;</li> <li>- учить различать пространственное отношение предметов, выраженных предлогами: <i>в, на, под</i>;</li> </ul>	Знакомить с играми. Показ занятий с ребёнком Совместный подбор иллюстративного материала
	Развитие связной речи	Введение в речь слов-указателей (тут, там, вот, это) Обучение согласованию существительных с прилагательными, существительных с местоимениями (Дай мяч. На мяч. Тут мяч. Вот мяч. Там мяч.). Учить обращаться с просьбами ко взрослым: дай, на.	Знакомить с играми. Показ занятий с ребёнком
	Развитие психологической базы речи	«Угадай кто сказал?» «Чего не стало?», — расширение объема зрительной памяти; Классификация картинного материала (Тема «Фрукты») по признаку: круглые, овальные и др.	Знакомство с играми
<b>Педагогическое сопровождение</b>			
<b>Воспитатель</b>	Эмоционально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки уверенного поведения (учить владеть собой в травматических ситуациях), повышать самооценку;</li> <li>- учить способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.</li> </ul>	«Песочная терапия» «Сказкотерапия» «Музыкотерапия» (релаксация, рисование под музыку, музыкально-подвижные игры, пластическая драматизация под музыку)

	<p>Развитие психических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать восприятие формы и пространственных отношений на основе зрительного соотнесения фигур;</li> <li>- развивать целостность восприятия, способность к зрительному синтезу;</li> <li>- развивать умение понимать инструкцию, устойчивость, концентрацию и объем внимания.</li> </ul>	<p>«Найди домик для животного»        («Коробка форм»)        «Поставь матрешек по росту»        (Матрешка 4- составная)        «Покажи и назови»</p>
<p><b>Воспитатель</b></p>	<p>Ознакомление с окружающим миром:          1) ребенку о самом себе и окружающих людях;           2) ребенок и окружающий мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о своем имени, фамилии, возрасте;</li> <li>- продолжать знакомить с собственным телом, называть части тела, знать их назначение, функциональные возможности; учить наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало;</li> <li>- учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды</li> <li>- расширить кругозор на тему «осень»; расширять представления о диких животных и их детенышах (особенности их поведения, передвижения; питание);</li> </ul>	<p>«Волшебное зеркало»        «Овощи», «Фрукты»,        «Что где растет?»,        «Чьи детки»,        «Животные»        «Фиолетовый лес»</p>
	<p>РЭМП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить находить один несколько, мало и много предметов, использовать в речи.</li> <li>-учить согласовывать числительное «один» и наречие «много» «мало» «несколько» с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>-учить сравнивать предметы по величине (широкий- узкий высокий- низкий, большой- маленький) _</li> <li>-учить различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>-учить понимать смысл обозначений: вверху-внизу; впереди –сзади; слева-справа; на, над, под; перед, за, между, верхняя, нижняя полоска.</li> <li>-временная ориентировка (утро, день, вечер, ночь)</li> </ul>	<p>«Один – много»        «Найди в комнате много одинаковых предметов»        «Принеси несколько предметов»        «Покажи несколько предметов»        «Блоки Дьенеша»        «Цвет и форма»        «Геометрическое лото»        «Сравни и подбери»        «Палочки Кюизенер»        «Сравниваем противоположности»        «Куда укатился мяч»        «Куда спрятался мишка»        «Чудесный мешочек»</p>



			геометрически фигурами, мелким раздаточным материалом.
	Развитие мелкой моторики	<p>Развивать и совершенствовать мелкую моторику рук и кистей рук.</p> <p>Развивать силу пальцев рук.</p> <p>Развивать способность координированной работы рук со зрительным восприятием.</p> <p>Учить правильно держать карандаш, обводить предмет по внутреннему и наружному контуру.</p> <p>Освоение разных видов движения, как прием рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, отрывочные), не поворачивая лист бумаги.</p>	<p>Пальчиковые игры на тему: «Наше тело» «Овощи» «Фрукты» «Осень».</p> <p>«Сортировка пуговиц», «Собери бусы», «Камешки Марблс», «Моталки», «Прищепки», «Кистевые эспандеры», Коврик «Травка», Упражнения с рифленным мячиком.</p> <p>«Волшебный мешочек с мелкими предметами»</p> <p>Пальчиковый театр по сказке «Колобок», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p>
<b>Музыкальный руководитель</b>	Развитие ритма и ритмического слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать интерес к разным вида музыкальной деятельности;</li> <li>- формировать культуру слушания музыка;</li> <li>- формировать музыкально-ритмические умения и навыки.</li> </ul>	<p>«Солнышко и дождик», «Высоко и низко», «Что за звук?» и т.д.</p> <p>Детские музыкальные инструменты: бубен, маракас, металлофон, колокольчик, треугольник и т.д.</p>
	Логоритмика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство ритма;</li> <li>- вырабатывать точность и четкость движений;</li> <li>- нормализация мышечного тонуса;</li> <li>- координировать речь с движениями и музыкой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба со сменой ритма;</li> <li>- работа над координацией и переключаемостью движений.</li> </ul>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	Развитие основных движений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать правильную осанку;</li> <li>- развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;</li> <li>- учить ползать, подлезать,</li> </ul>	<p>Корректирующая ходьба;</p> <p>«Перешагни грибы», «Проползи по мостиком», «Полоса препятствий» и т.д.</p>

		перелезть через предметы.	
	Развитие физических качеств	- развивать активность, быстроту, выносливость, ловкость; - развивать пространственную ориентировку.	Подвижные игры и упражнения.

## II. Содержательный раздел

### План работы сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	Индивидуальные беседы Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Открытые занятия Индивидуальные консультации Совместная проектная деятельность	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Определение стратегии и тактик совместной помощи ребенку с ОВЗ (режим выполнения домашних заданий, единые требования воспитателя, родителей; формирование у ребенка самостоятельности и ответственности, развитие творческих способностей в системе дополнительного образования и др.)	-получать онлайн консультации специалистов; -участвовать в работе форума с наиболее острыми вопросами по образованию детей с ОВЗ -Знакомство с семьей (анкетирование, встречи – знакомства); -Информирование родителей о ходе образовательного процесса (индивидуальные консультации, родительские собрания, оформления наглядных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, переписка по электронной почте);	

## Организационный раздел ИОМ

### Адаптированный индивидуальный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста	Примечание
Педагогическая помощь	2 занятий	Групповые занятия Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия	Воспитатель:	Пон., чт.
Логопедическая помощь	5 занятий 3 занятия в неделю	Групповые занятия Индивидуальные занятия	Логопед:	Пон-пят. Вт., ср., пят.
Музыкальные занятия	2 занятия в неделю	Групповые занятия	Музыкальный руководитель:	Ср., чет.
Физкультурные занятия	3 занятия в неделю	Групповые занятия	Воспитатель по физической культуре:	Пн., ср.(на улице) чет.

### Условия для развития ребенка

#### Материально-технические условия

- Для обеспечения образовательной деятельности в группе и кабинете созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками.
- пространство группы, кабинета разбито на зоны, где находится необходимое оборудование, игрушки, материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заменители.

#### Архитектурная среда и учебное пространство

- компьютерная техника (персональный компьютер воспитателя, множительная техника);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
- погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;

- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).
  - Книжный уголок отличается разнообразием и содержательностью материала. Детская литература подобрана в соответствие с возрастом и программными требованиями. В группе помимо традиционной художественной литературы имеются подборки разнообразных музыкальных детских книг.
  - Зона конструктивных игр отличается доступностью и удобством расположения, содержит машины разных размеров, разнообразный строительный материал, разные виды конструкторов.
  - Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (игры Мерсибо)
  - Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
  - Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие фонематического слуха и восприятия; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.
  - Для организации разных видов двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур, в группе организован спортивный центр, в котором имеются предметы физкультурного и спортивно-игрового оборудования и инвентаря, позволяющие более полно удовлетворить двигательные потребности каждого ребёнка, стимулировать самостоятельную двигательную активность, разнообразные массажёры.
- В группе имеется уголок психологической разгрузки; уединения, с этой целью используется часть спального пространства группы.

### **Специальное оборудование**

- уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками,
- игрушки для обыгрывания стихов, потешек,
- карточки с изображением правильной артикуляции звуков,
- схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков,
- индивидуальные зеркала для обучающихся
- раскраски по лексическим темам;
- для развития глазодвигательных функций лабиринты
- материалы для развития мелкой моторики (лего, пластилин, штриховка и др.)
- предметы необходимые для массажа мелкой мускулатуры (мяч-еж, кольцо-еж, валик-еж и др)
- кольцобросы, бадминтон, калейдоскопы, приборы и игрушки для развития глубины пространства и др. игры
- дидактический материал необходимый для развития систем сенсорных эталонов, стимулирования познавательной активности

## Учебно-методический комплект по реализации образовательного маршрута.

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной С-П. 2014.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004.
3. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 года. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
4. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт. – сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2011
5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.
6. Е. и С. Железновы Музыка с мамой: Аудиопрограмма для общего и музыкального развития малышей от 0 до 6 лет. - М.: издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДМ», 2007.
7. Е. и С. Железновы Музыкальные обучалки: Серия аудиодисков. - М.: издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДМ», 2007 – 2010.

"Согласовано"

Председатель ППк

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

Воспитатели:

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Специалист коррекционного профиля логопед:

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

С планом работы ознакомлен.

Родитель:

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

### Литература

1. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева. - Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. - 116 с.
2. Горбачева Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития.// дошкольная педагогика/май/2008 №4 – с.37-38.

3. Лаврова Г.Н. «Психолого-педагогические разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения». Челябинск 2003