

## КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ: \_\_\_\_\_

ИМЯ: \_\_\_\_\_

ОТЧЕСТВО: \_\_\_\_\_

ДАТА РОЖДЕНИЯ: \_\_\_\_\_

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**I. Общие сведения:**

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Название ОО

Какую ОО посещал до прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

**II. Заключение ТПМПК**

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию					
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

**III. Посещаемость:**

	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)					
Всего пропусков (дней)					
Из них по болезни (дней)					

**IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:**

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
<b>Сведения о семье</b>			
<b>Домашние условия для развития</b>			
<b>Статус семьи, педагогическая компетенция</b>			
<b>Психологический климат</b>			
<b>Примечания</b>			

**V. Особенности анамнеза:**

\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие на развитие ребенка \_\_\_\_\_

## VI. Физическое развитие

20__ - 20__ начало уч. года	20__ - 20__ конец уч. года	20__ - 20__ начало уч. года	20__ - 20__ конец уч. года	20__ - 20__ начало уч. года	20__ - 20__ конец уч. года
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья					
Наличие инвалидности					
Физическое развитие					
Физкультурная группа					
Особенности развития мелкой моторики					
Графомоторные навыки					

## VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

20__ - 20__ начало уч. года	20__ - 20__ конец уч. года	20__ - 20__ начало уч. года	20__ - 20__ конец уч. года	20__ - 20__ начало уч. года	20__ - 20__ конец уч. года
<b>Общение со взрослыми</b>					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.					
<b>Общение с детьми</b>					
(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное					

<p>время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.</p>					
<b>Поведение в группе/классе</b>					
<p>Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не)соблюдает; (не)умеет сдерживать произвольные эмоции и желания. <i>В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.</i></p>					
<b>Социально-бытовые навыки</b>					
<p>Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.</p>					
<b>Эмоциональное состояние</b>					
<p>(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное,</p>					

<p>отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не) сформированы волевые привычки. Школьная и личностная тревожность (не) в норме.</p>					
---	--	--	--	--	--

**Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера**

<p>Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не) дисциплинированность,</p>					
---	--	--	--	--	--

плаксивость.					
<b>Воспитанность и социальное становление школьника</b>					
(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.					
<b>Примечания</b>					

### **VIII. Развитие деятельности**

20__ - 20__ начало уч. года	20__ - 20__ конец уч. года	20__ - 20__ начало уч. года	20__ - 20__ конец уч. года	20__ - 20__ начало уч. года	20__ - 20__ конец уч. года
<b>Произвольность, регуляция (с 5 лет)</b>					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не) умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.					
<b>Работоспособность, организация деятельности</b>					
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность,					

<p>скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (_____), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не) сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не) сформировано умение довести дело до конца.</p>					
<b>Характеристики познавательной деятельности</b>					
<p>В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)</p>					
<b>Особенности усвоения материала</b>					
<p>(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей-(не)</p>					



<p>адекватное; (не) пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.</p>					
<b>Применяемая помощь при усвоении программы</b>					
<p>Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)</p>					
<b>Игровая деятельность</b>					
<p>(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не) соблюдение правил, (не) умение действовать совместно в игре, (не) принятие роли, (не) умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет</p>					

разрешать конфликтные ситуации; (не) использование речи в игре.					
<b>Учебная деятельность</b>					
<i>Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль; оценка.</i>					
<b>Общеучебные умения, мотивация</b>					
(Не) умеет слушать; (не) умеет рассуждать; (не) умеет задавать вопросы; (не) умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не) умеет оперировать собственными идеями; (не) умеет выслушивать чужое мнение. (Не) позитивное отношение к школе. (Не) ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.					
<b>Примечания</b>					

### IX. Речевое развитие

20__ - 20__ начало уч. года	20__ - 20__ конец уч. года	20__ - 20__ начало уч. года	20__ - 20__ конец уч. года	20__ - 20__ начало уч. года	20__ - 20__ конец уч. года
<b>Отношение к речевому нарушению</b>					
родители _____ ребенок _____					
<b>Состояние органов артикуляции</b>					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.					
<b>Состояние фонематических процессов</b>					
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).					
<b>Состояние звукопроизношения</b>					

## Словарный запас

Активный словарь  
(не)сформирован,  
ограничен бытовым  
уровнем, (не)  
достаточен, приближен  
к возрастной норме,  
соответствует возрасту;  
(не) владеет простыми  
обобщающими  
понятиями, в основном  
использует  
существительные и  
глаголы, (мало, не)  
употребляет  
прилагательные,  
местоимения, наречия;  
(не)использует все части  
речи, не всегда точно  
отражает в речи  
приставочные глаголы;  
(не) подбирает  
антонимы, синонимы,  
испытывает  
затруднения в их  
подборе.

## Грамматический строй

Грамматические  
категории (не)  
сформированы. Речь  
резко аграмматична,  
допускает (не)  
значительное  
количество ошибок в  
согласовании частей  
речи в роде, числе,  
падеже; допускает (не)  
значительное  
количество ошибок при  
словоизменении и  
словообразовании; (не)  
использует простые  
предлоги.

<b>Связная речь</b>					
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; Испытывает (не) значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.					
<b>Характер чтения</b>					
(Не) знает буквы; навык чтения (не) сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не) понимает.					
<b>Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)</b>					
<b>Логопедическое заключение</b>					

## Х. Состояние психических функций

20__ - 20__ начало уч. года	20__ - 20__ конец уч. года	20__ - 20__ начало уч. года	20__ - 20__ конец уч. года	20__ - 20__ начало уч. года	20__ - 20__ конец уч. года
<b>Восприятие</b>					
<p>Сформировано/не сформировано/фрагментарное;  <b>восприятие предмета:</b>                      (не)сформировано, в (не)полном изображении;  <b>представление о цвете:</b>                      есть/отсутствует;                      (не)дифференцирует,                      (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки;  <b>представление о форме:</b>                      есть/нет; (не)соотносит,                      (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении;  <b>представление о величине:</b> (не) сформировано, (не) достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет;  <b>временные представления:</b> (не) сформированы, частично;  <b>пространственные представления:</b> есть/отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.</p>					
<b>Мышление</b>					
<p><b>наглядно-действенное мышление:</b> соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; <b>наглядно-образное мышление:</b> соответствует возрасту/не соответствует, пространственное</p>					

<p>соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно;  <b>словесно-логическое мышление:</b> соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме, инертное мышление;  (не)обобщает,  (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор;  (не)устанавливает причинно-следственные связи,  (не)раскладывает последовательность событий,  (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.</p>					
--	--	--	--	--	--

**Память**

<p><b>зрительная память:</b> соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не) запоминает на долгое время, быстрая утеря информации;  <b>слуховая память:</b> соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не) запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.</p>					
---	--	--	--	--	--

**Внимание**

<p>Произвольное/ непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения;  (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается,</p>					
---	--	--	--	--	--

требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.					
<b>Психологическое заключение</b>					
<b>Примечание</b>					

### **XI. Результаты освоения образовательной программы:**

20__ - 20__ начало уч. года	20__ - 20__ конец уч. года	20__ - 20__ начало уч. года	20__ - 20__ конец уч. года	20__ - 20__ начало уч. года	20__ - 20__ конец уч. года
<p>Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.</p> <p><i>Краткое описание усвоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.</i></p>					



**XII. Готовность к обучению в школе**

	<b>Начальное школьное обучение</b>	<b>При переходе к предметному обучению</b>
<b>Желание учиться в школе</b>		
<b>Учебная мотивация</b>		
<b>Кругозор</b>		
<b>Примечание</b>		
<b>Заключение</b>		

**XIII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение**

20__ - 20__ начало уч. года	20__ - 20__ конец уч. года	20__ - 20__ начало уч. года	20__ - 20__ конец уч. года	20__ - 20__ начало уч. года	20__ - 20__ конец уч. года
<b>Актуальные проблемы (причины сопровождения)</b>					
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.					
<b>Коллегиальное заключение ПМПк</b>					
Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или					

адаптированной программе дошкольного /начального/ основного/ общего образования. Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.					
--	--	--	--	--	--

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
<b>20 - 20 учебный год</b>					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					
<b>20 - 20 учебный год</b>					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					

Председатель ПМПк \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, заместитель заведующего по ВМР  
 Члены ПМПк \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, воспитатель  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, учитель-логопед  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, педагог-психолог

**Ознакомление родителей (законных представителей):**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись                      расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
 дата