

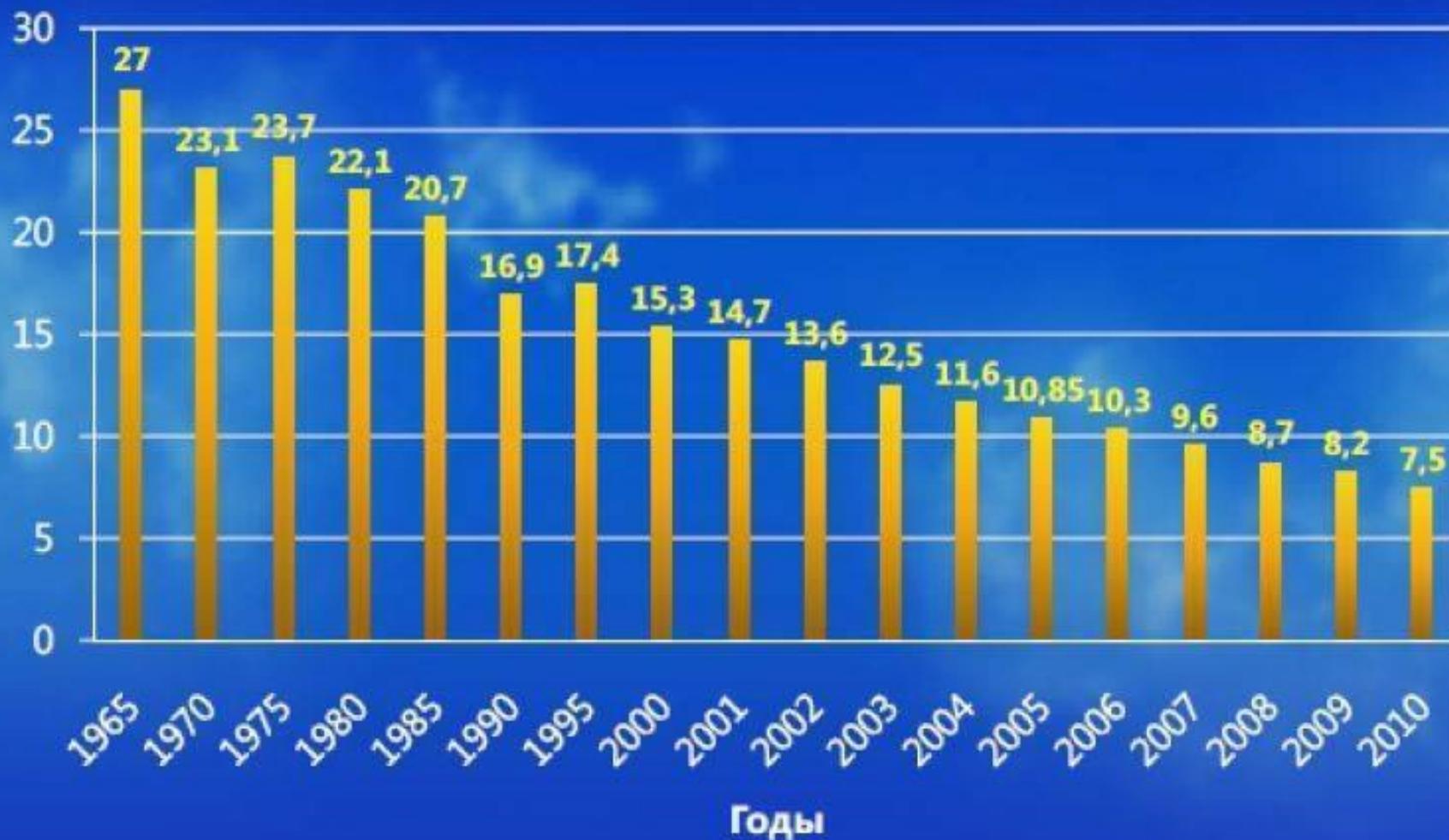


Воспитатель: Пригожева

Ксения Александровна

# Нейромоторная ГОТОВНОСТЬ к обучению

# Смертность детей в России (на 1000 живорожденных)



**Нейропсихологическая коррекция (нейрокоррекция)** — комплекс специальных психологических методик, которые направлены на реструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение. Нейропсихологическая коррекция предназначена для детей с самого раннего дошкольного и подросткового возраста.

## Лобная доля

- решение задач;
- эмоциональный профиль;
- рассуждения;
- речь;
- спонтанная моторика

## Височная доля

- понимание языков;
- поведение;
- память;
- слух

## Ствол мозга

- дыхание;
- температура тела;
- пищеварение;
- концентрация внимания/сонливость;
- глотание

## Теменная доля

- способность различать право-лево;
- чувствительность;
- чтение;
- ориентация в пространстве

## Затылочная доля

- зрение;
- цветовосприятие

## Мозжечок

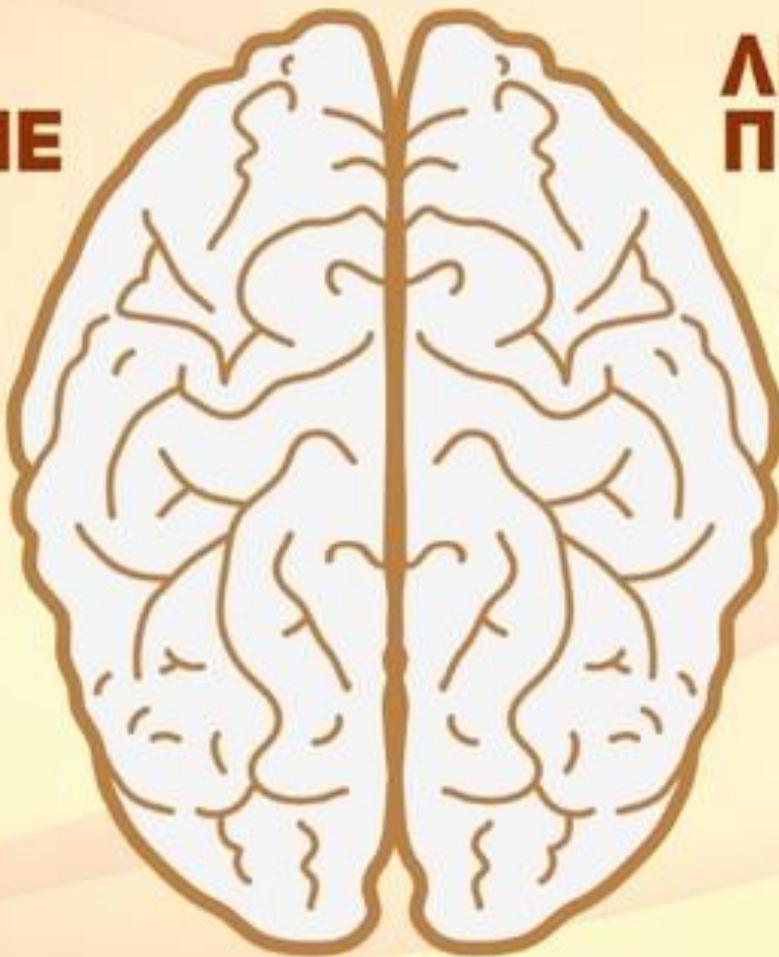
- равновесие;
- координация и контроль спонтанных движений;
- контроль за тонкими мышечными движениями



# ФУНКЦИИ ПОЛУШАРИЙ МОЗГА

## ПРАВОЕ ПОЛУШАРИЕ

- Целостное восприятие
- Пространственная ориентация
- 3-х мерное восприятие
- Ритм, звук, цвет, образы
- Воображение
- Творчество



## ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ

- Линейные представления
- Операции с числами и последовательностями
- Анализ и логика
- Речь, чтение, письмо, счет

## Тест Ромберга - открытые глаза, закрытые - глаза

Контроль равновесия не только дает физическую устойчивость для перемещения в пространстве, но и выступает также в роли одного из основных опорных ориентиров для когнитивных действий в пространстве, включая ориентацию ( осознание своего места в пространстве, перемещения в пространстве), понимание направления (право, лево), понимание ориентации символов «б» и «д», «в», 2 и 5, а также понимать время на часах со стрелками или пользоваться компасом. Интеллектуальные действия в пространстве, например способность понять, что такое сложение и вычитание, деление и умножение.

## Равновесие на одной ноге

Позволяет оценить контроль статического равновесия и способность контролировать равновесие, используя одну сторону тела независимо от другой. Детям, плохо контролирующим статическое равновесие, сложно сидеть или стоять неподвижно. Эти дети обычно бывают беспокойны на занятиях, которые требуют от них нахождения в относительно фиксированной позиции, потому что им необходимо быть «в движении», чтобы сохранять контроль над своим телом. Это может проявляться в том, что они непоседливы и вертятся. Существуют речевые нарушения. Данный тест говорит о зрелости нервной системы.

## Ползание

Дети с плохо развитым динамическим равновесием будут избегать полноценной физической нагрузки или действий, которые включают смену положения в пространстве (выполнение кувырков вперед, прыжков через предметы), будут неуверенными в себе в ситуациях, требующих быстрых адаптивных реакций.

## Пересечение срединной линии

Пересечение срединной линии играет немаловажную роль не только для координации в целом, но и для способности рисовать фигуры, буквы и цифры. Проблемы с мелкой моторикой, с навыками самообслуживания.

## Противопоставление пальца - правая, левая рука.

Если у ребенка возникают трудности при прикосновении пальцами руки к большому пальцу той же руки в систематической последовательности, это может свидетельствовать о незначительной дисфункции мозжечка. Затруднения при противопоставлении большого пальца остальным пальцам руки обуславливают трудности при письме и часто встречаются у детей с задержками речевого развития.

## АШТР - асимметричный шейный тонический рефлекс

Средние и высокие показатели активности рефлекса будут считаться признаками нейромоторной незрелости, что в результате может негативно сказаться на физических аспектах письма, зрительно - моторной координации и заданиях, для которых требуется пересечение срединной линии, трудности с чтением.

## СШТР - симметричный шейный тонический рефлекс

Активный СШТР вызывает сложности и неудобства при сидении, у детей школьного возраста он также негативно влияет на навыки зрительно-моторной координации, в частности те из них, которые отвечают за приведение руки ко рту во время еды. Дети с активным СШТР обычно неряшливо и неаккуратно едят, им сложно донести вилку, ложку или чашку до рта, не разлив или не рассыпав содержимое по пути. Проблемы при списывании с доски, трудности правильно выравнивать столбцы в математике, оценка высоты.

## ЛТР - лабиринтно тонический рефлекс

Сохранение активности ЛТР у ребенка старше трех с половиной лет приводит к возникновению проблем с равновесием, мышечным тонусом, контролем движений глаз, необходимых для чтения, письма, копирования и изучения математики, а также может повлиять на пространственные навыки, потому что ориентирование в пространстве и способность передвигаться и выполнять когнитивные (процесс познания) действия в пространстве зависит, от наличия надежного физического ориентира в пространстве.

## Зрительно - перцептивный тест

Означает способность координировать моторные движения со зрительным стимулом. Если у ребенка отмечены нарушения в этой области, то ему будет сложно координировать то, что он видит, с соответствующей двигательной реакцией, необходимой для таких навыков мелкой моторики, как например, копирование, письмо и рисование.