

Обзор образовательной программы «Игралочка» (Петерсон Л.Г)

Презентация для родителей



КУРС «Игралочка»

- **«Игралочка» (младшие группы)**
- **«Игралочка-ступенька к школе» (старшие группы)**
- **Методическое пособие для воспитателей;**
- **Демонстрационный материал (один на группу, с ним работает педагог);**
- **Раздаточный материал (на каждого ребенка);**
- **Тетрадь-альбом (на каждого ребенка).**

8. Осмысление (иной) занятия.

Дидактические задания: сформулировать паритетный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили это достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Как вы справились?

— Какое новое знание и умение вы получили? Сравните по объему свои карточки!

— Что вам было трудно?

— Что было наиболее интересно?

Занятие 40

Тип занятия: открытие нового знания.

ТЕМА: «Число и цифра 8»

ЦЕЛЬ:

- 1) сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью трех и четырех цифр в клетках;
- 2) сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысл сложения и вычитания, их запись, взаимосвязь между частью и целым;
- 3) закрепить представление о числе 8 числом отрезка, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать предыдущее число путем прорисовки одного отрезка, пользоваться чертами;
- 4) сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу выполнения действия с комментированием, построения простейших умозаключений.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационные:

- 1) образцы выполнения задания 5.4;
- 2) нарисованные часы;
- 3) карточки с числом 8, записанным с помощью точек и цифры;
- 4) домики с составом числа 8.

Раздаточные:

- 1) лист-экраны в учебник тетради к заданию 2.1;
- 2) листы бумаги 1/2 формата А4 и клетками 6 см (на каждого ребенка) к заданию 4.2;
- 3) плоский картон длиной 6 см черного цвета по 14 шт. (на каждого ребенка) к заданию 4.2;
- 4) кубики (макеты) 2 цветов: 10 одного цвета и 22 другого (на 4 детей) к заданию 5.1.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задания: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Работе ли вы сладко?

— Что из сладкого вы любите больше всего?

— Можете ли есть много сладкого?

— Почему нельзя?

— Хотите ли вы, где делают конфеты?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель рассказывает, что конфеты изготавливают на кондитерской фабрике, например, в Москве есть кондитерская фабрика, которая называется «Красный Октябрь». На фабрике все процессы автоматизированы, т.е. от начала до конца конфеты делают автоматы, люди только следят за их работой.

Но случается, что автоматы выходят из строя. Вот сегодня, например, поломал, который считает конфеты в коробках и маркирует картонки, на которых записано их количество, сломался. Работники фабрики просят детей на каждой коробке записать количество конфет, которое в ней находится.

— Хотите помочь работникам фабрики?

— Сможете это сделать?

2. Актуализация знаний.

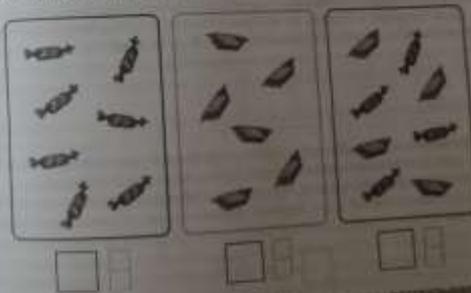
2.1. Игра «Посчитай конфеты».

Дидактические задания:

1) актуализировать представление о способах обозначения количества предметов с помощью точек и с помощью цифр;

2) уточнить представление о способах самопроверки по образцу.

Дети садятся за столы, на которых находится лист-экраны в учебник тетради к заданию 2.1 и простые карандаши.

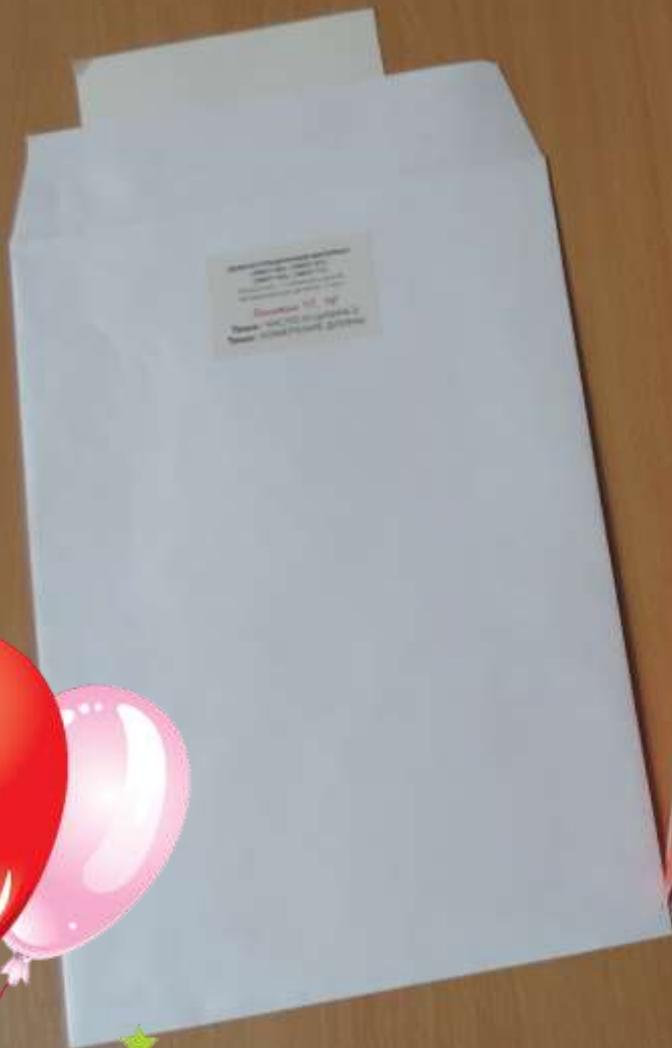


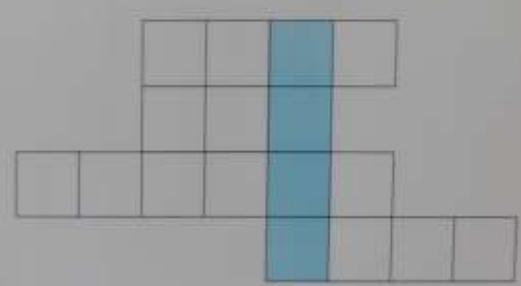
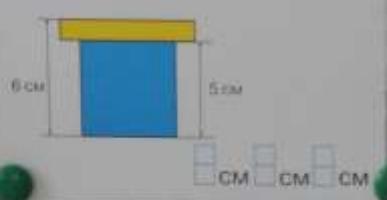
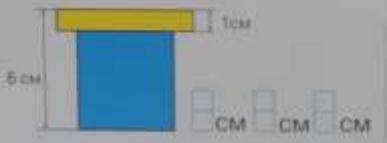
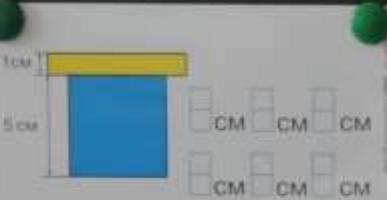
Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку и рассказывает, что дети попали в сад, где делают шоколадные конфеты.

— Как можно записать число конфет? (Это можно сделать с помощью точек и цифр.)

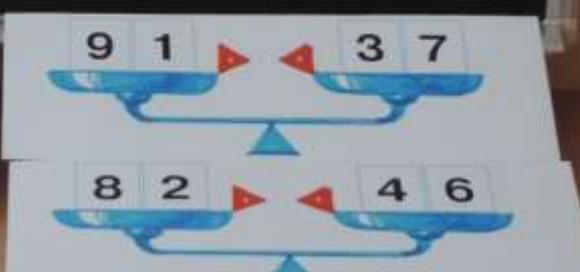
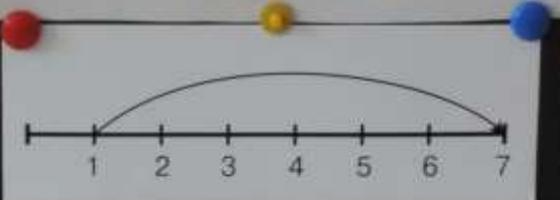
— Сколько конфет в красной коробке? (1.)

— Можете вы записать это количество с помощью точек и цифр? (Да.) Дети выполняют задание.





$4 + 2 = 6$	$1 + 6 = 7$	$4 + 4 = 8$
$3 + 5 = 8$	$3 + 3 = 6$	$5 + 2 = 7$
$4 + 3 = 7$	$2 + 6 = 8$	$1 + 5 = 6$



Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр образования № 10»
Адрес: 400000, Волгоградская область,
г. Волгоград, ул. Давыдова, д. 10
Телефон: 8 (8442) 22-10-10
E-mail: info@10.vlg.ru

Издательство
ФГОС

Л. Г. Петарсон, Е. Е. Кочемасова
ИГРАЛОЧКА-
СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ
МАТЕМАТИКА
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ

Часть 4 (1–2)

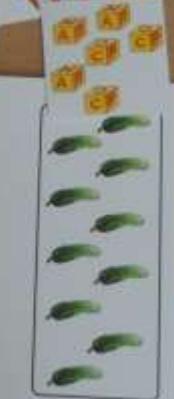
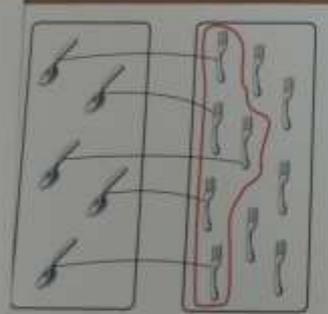
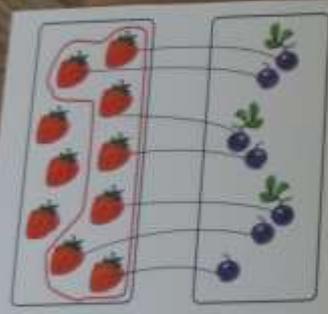
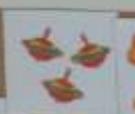
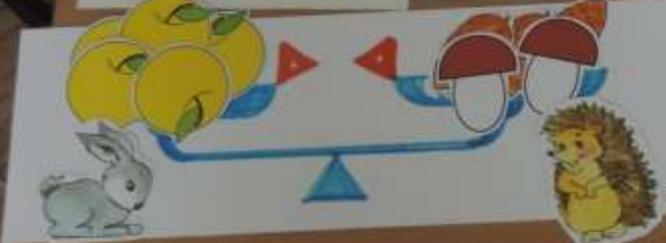
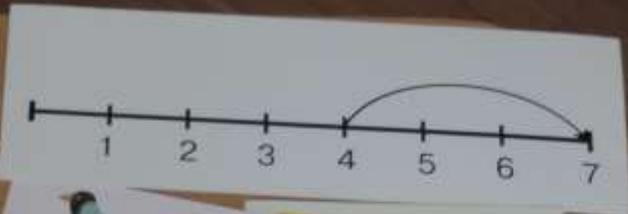


ВНИМАНИЕ!
Материал рассчитан
на использование в
ОДНОМ экземпляре

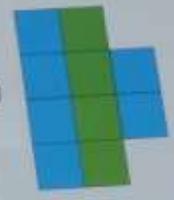
РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ







$5 + 5 = 10$

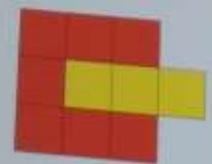


$4 + 6 = 10$

$10 > 7$

$5 < 10$

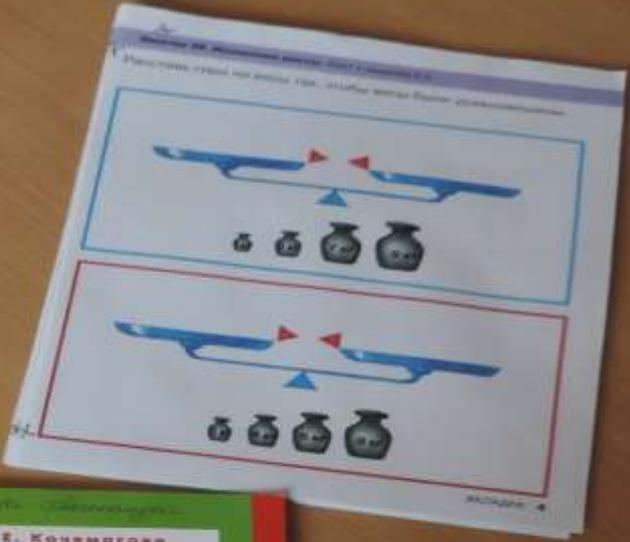
$10 = 10$





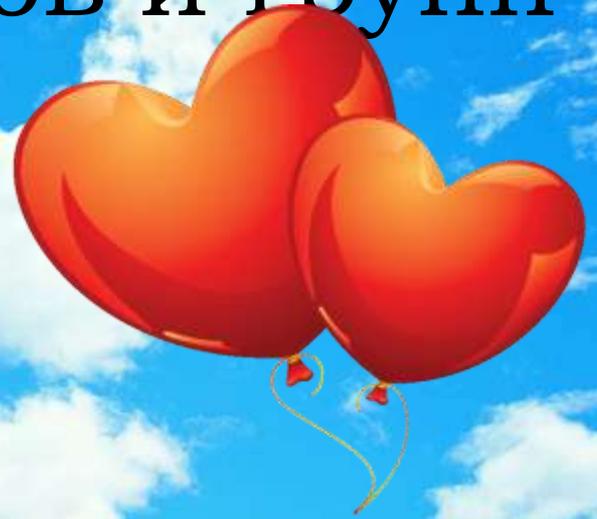
Л. Т. Петерсон, Е. Е. Кочемасова
ИГРАЛОЧКА-СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ
МАТЕМАТИКА
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Часть 4 (2)



Содержательные разделы:

- свойства предметов и групп предметов;
- закономерности;
- числа;
- величины;
- пространственно-временные представления



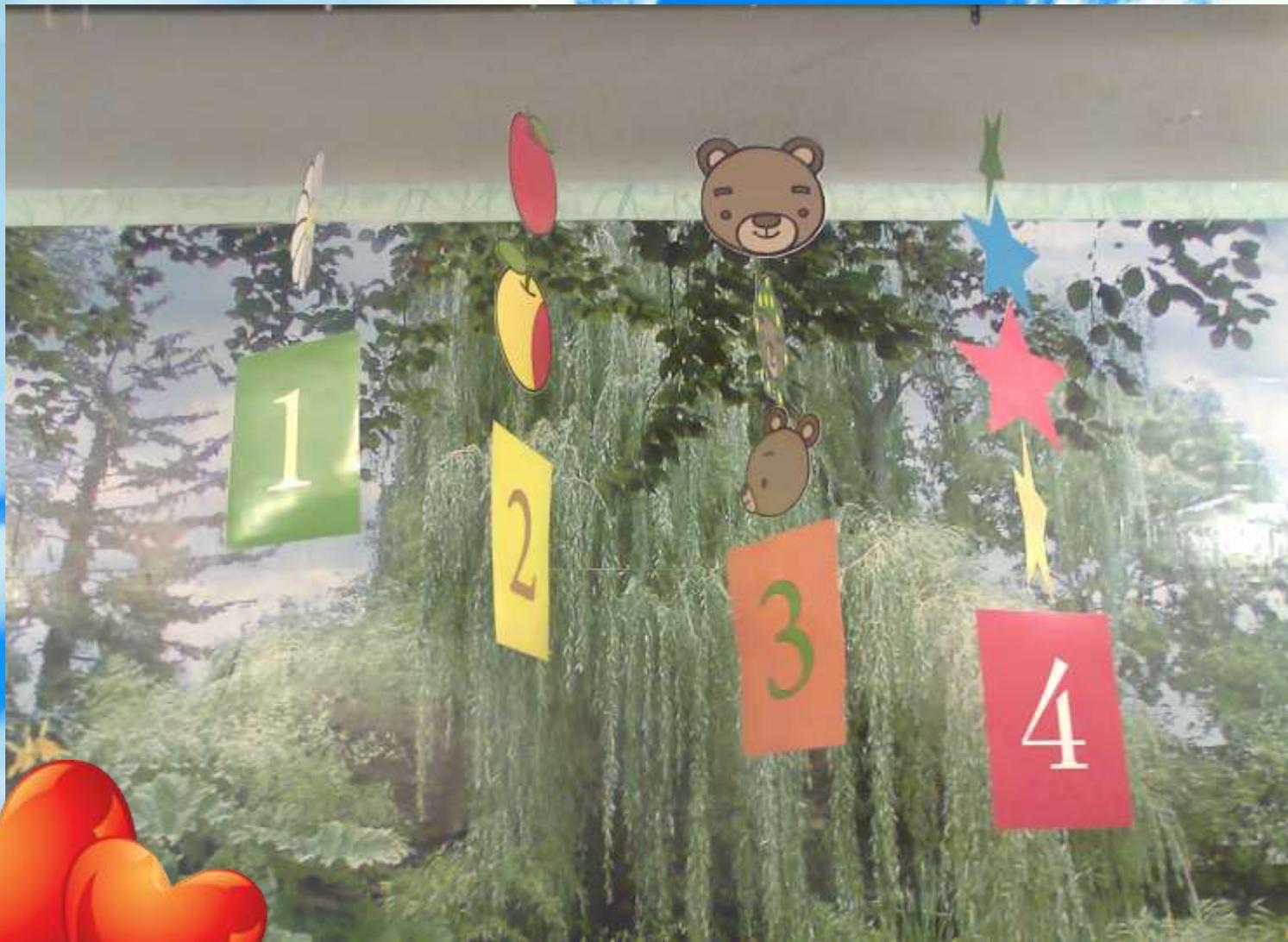
Основные задачи курса :

- Формирование любознательности, активности, мотивации, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие мыслительных операций: *анализ, сравнение, обобщение и распределение* предметов в группы по выбранному свойству; *синтез* на основе выбранной структуры; *конкретизация; классификация; аналогия.*
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания. Расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи.
- Формирование умения понимать правила игры и следовать им, предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей, предпосылок универсальных учебных действий.

Развивающая предметно – пространственная среда



**Младший и
средний
дошкольный
возраст**



Старший дошкольный возраст



© ООО «СЭН-СЭН»

ПМР Б В Г Д Ж З



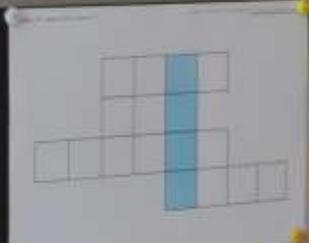
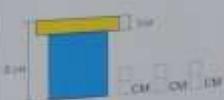
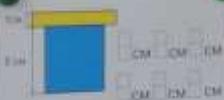


ГЛАСНЫЕ БУКВЫ

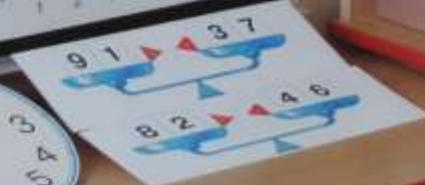
А Я
О Ё
У Ю
Ы И
Э Е

СОГЛАСНЫЕ БУКВЫ

Л М Р
Н И
Б В Г Д Ж З
П Ф К Т Ш С
Х Ц Ч Щ
Ъ Ъ



$4+2=6$ $1+6=7$ $4+4=8$
 $3+5=8$ $3+3=6$ $5+2=7$
 $4+3=7$ $2+6=8$ $1+5=6$



Особенности занятий курса

- ❖ Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как "открытие" закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения;
- ❖ Ведущая деятельность – игровая;
- ❖ Дети **не обучаются** чему-либо, они действуют для достижения своей «детской» цели;
- ❖ Место начала «игры» и ее завершения совпадают;
- ❖ Определенные вопросы для подведения итога.

Дидактические принципы деятельностного метода Л. Г. Петерсон:

- принцип психологической комфортности,
- принцип деятельности,
- принцип минимакса,
- принцип целостности,
- принцип вариативности,
- принцип творчества,
- принцип непрерывности.



Принцип минимакса

- Продвижение каждого ребенка вперед своим темпом саморазвития на уровне своего возможного максимума.
- В образовательный процесс включены все дети на уровне своего возможного максимума. Поэтому всем интересно, и результат – максимально возможный для каждого, но у каждого он свой. При этом не тормозится развитие более способных детей, которые поведут за собой всех остальных и не сбавят темп своего развития.
- *Этот принцип свойственен только данной программе, потому что он придуман ее авторами.*

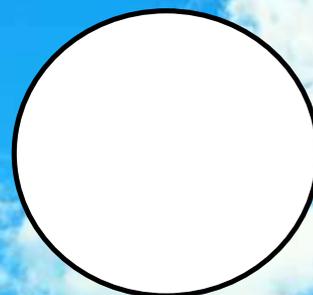
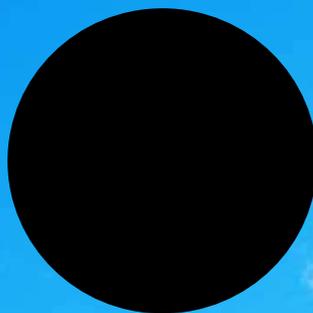
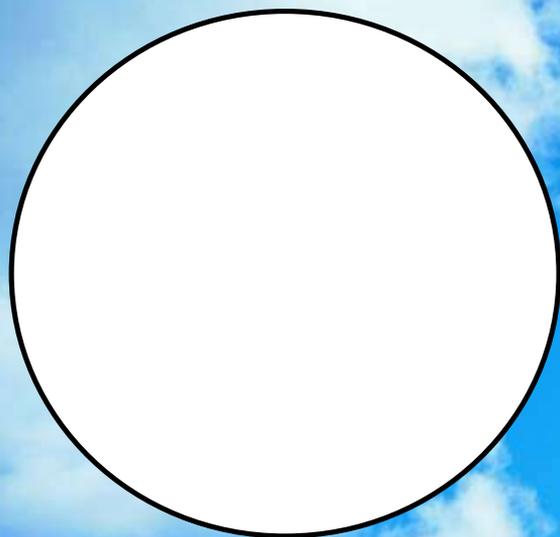
Принцип вариативности

Важно, чтобы дети не просто предлагали разные варианты решения, но старались обосновывать свой выбор.

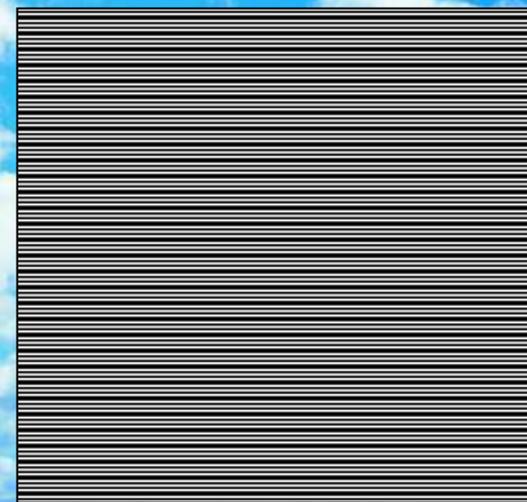
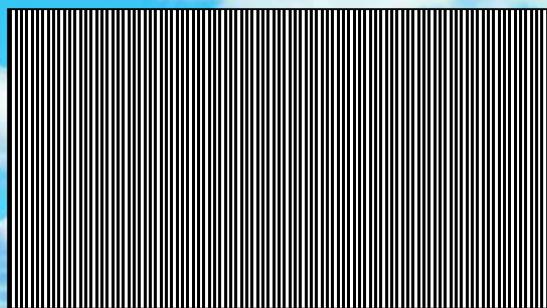
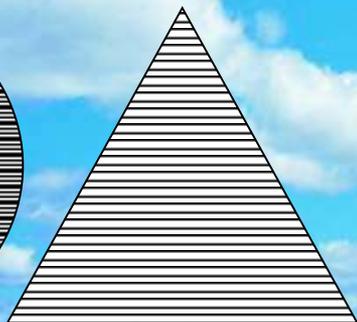
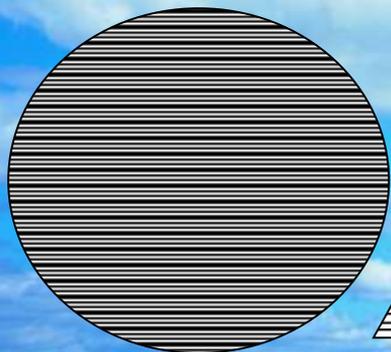
С возрастом задания усложняются: выделяется объект или признак, который раньше не встречался.

Задание: «Какая фигура лишняя?»

1 вариант



2 вариант



Типы образовательных ситуаций:



- **Занятия «открытия» нового знания;**
- **Занятия тренировочного типа;**
- **Занятия обобщающего типа (итоговые).**

Структура занятий «открытия»

НОВОГО ЗНАНИЯ :



- 1) Введение в ситуацию.*
- 2) Актуализация знаний и умений.*
- 3) Затруднение в ситуации.*
- 4) «Открытие» нового знания
(способа действия)*
- 5) Включение нового знания
(способа действия) в систему знаний.*
- 6) Осмысление.*

Введение в ситуацию



- Создание условий у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность.
- Формирование и фиксация «детской» цели.
- Формирование у детей веры в собственные силы посредством последовательно заданных в конце этапа вопросов: **«Хотите?»** - **«Сможете?»**

Актуализация знаний и умений

*Организация
деятельности детей,
в которой
целенаправленно
актуализируются
мыслительные
операции, а также
знания и опыт детей,
необходимые для
построения нового
знания.*



Затруднение в ситуации

- *Моделирование ситуации, в которой дети сталкиваются в затруднениях в деятельности.*
- *Фиксация затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов: «Смогли...?» - «Почему не смогли»?*
- *Формирование опыта целеполагания (старший дошкольный возраст) с помощью вопроса «Значит, что нам нужно узнать (чему научиться)?»*

«Открытие» нового знания (способа действия)

- *Вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решение вопросов проблемного характера. С помощью различных вопросов (например, «Что нужно делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?») воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.*
- *Реализация плана – поиск и «открытие» новых знаний (способов действий) через использование различных форм организации детских видов деятельности.*
- *Фиксирование «нового» знания (понятия или способа действия) во внешней речи и (или) знаково.*

Включение нового знания (способа действия) в систему знаний

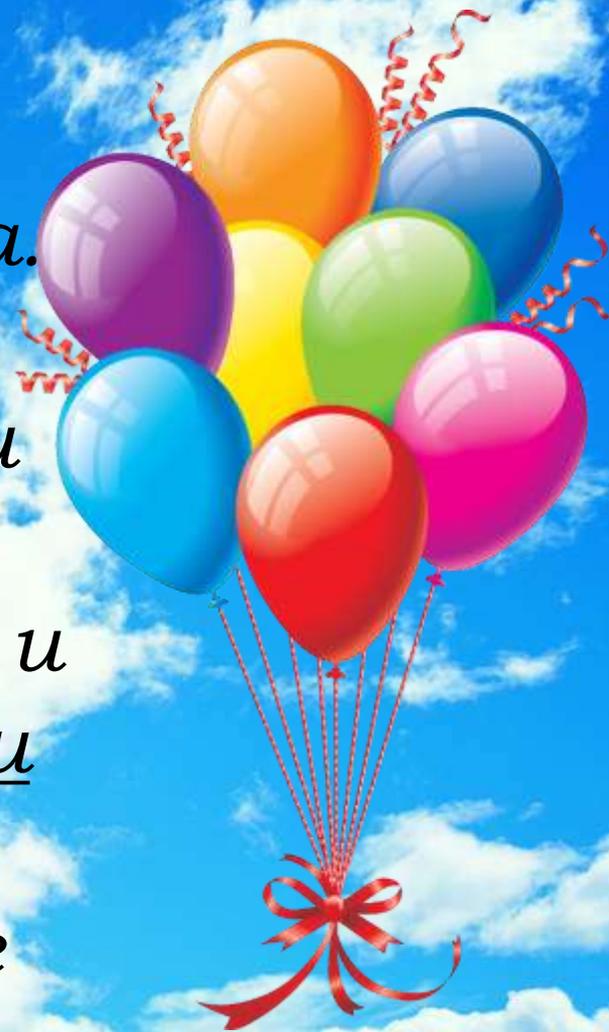
➤ *Использование нового знания (способа действия) совместно с освоенными ранее способами с проговариванием вслух нового знания, алгоритма, способа.*



➤ *Использование новых знаний (способов действия) в совместной деятельности.*

Осмысление

- Создание ситуации успеха.
- Фиксирование детьми достижения «детской» цели и проговаривание воспитателем (в младшей и средней группе) или детьми (в старшей и подготовительной к школе группе) условий, которые позволили достигнуть этой цели.



Структурные этапы занятий тренировочного типа :



1. Введение в игровую ситуацию.
2. Игровая деятельность.
3. Осмысление (итог).

Цель занятий тренировочного типа - «закрепить», «повторить», «отработать», но она имеет новое содержание: не формальное заучивание или воспроизведение, а выявление и преодоление детьми собственных затруднений в процессе игровой деятельности.

Цели занятий обобщающего типа (итоговых) - систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно проверка уровня его сформированности.

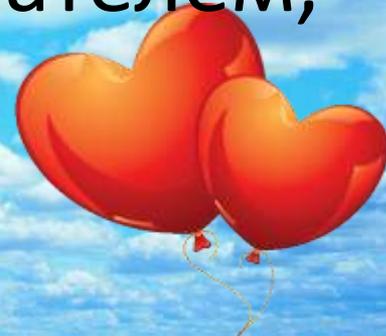
Группа	Количество в неделю	Продолжительность
Младшая	1	15
Средняя	1	20
Старшая	1	25
Подготовительная	2	30



Зона ближайшего развития

Расширение «зоны ближайшего развития» ребенка (т. е. его возможного «максимума» , который он достигает в совместной работе со взрослыми и другими детьми) помогает ему быстрее и эффективнее развиваться.

Завтра малыш будет делать сам то, что сегодня он делал вместе с воспитателем, мамой, бабушкой...



РОЛЬ ПЕДАГОГА



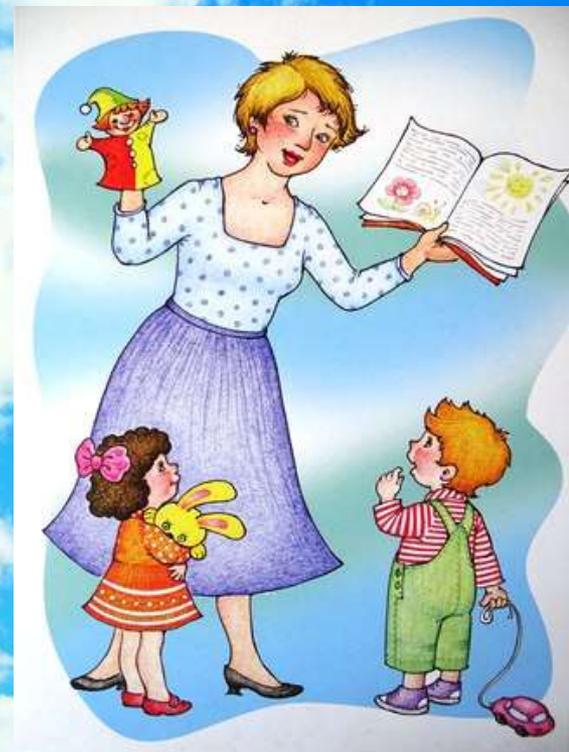
ОРГАНИЗАТОР

- моделирует образовательные ситуации;
- отбирает способы и средства;
- создает развивающую образовательную среду;
- организует процесс детских «открытий».

ПОМОЩНИК

- создает доброжелательную, психологически комфортную среду;
- отвечает на вопросы детей;
- внимательно наблюдает за их состоянием и настроением;
- помогает тем, кому это необходимо, вдохновляет, замечает и фиксирует успехи каждого ребенка.

Роли организатора и помощника дополняют, но не заменяют друг друга.



Взаимодействие с семьями



Для вас, родители



Работаем в эксперименте

Реализация технологии достоящегоного метода обучения "Школа 2000..." в курсе интеллектуального развития дошкольников

The image shows a poster with two columns of text. The left column contains a list of points under the heading 'Взаимодействие с родителями'. The right column contains a list of points under the heading 'Цели и задачи'. At the bottom, there is a banner with the text 'Работаем в эксперименте' and 'Реализация технологии достоящегоного метода обучения "Школа 2000..." в курсе интеллектуального развития дошкольников'. There are also two sets of red heart-shaped balloons, one in the top right and one in the bottom left.



Взаимодействие с семьями



Результаты работы

- У воспитанников сформирована мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности, умение работать в коллективе;
- Дети не боятся трудностей, предлагают и анализируют варианты решения проблем, отстаивают свою точку зрения;
- Познавательные интересы и познавательные действия дети используют не только в математике.





Спасибо за внимание !