

<p style="text-align: center;">Аномалии</p> <p>Цель: развитие аналитического мышления</p> <p>Оборудование: мяч</p> <p>Ход игры: психолог говорит ребенку: «Сегодня я буду бросать тебе мяч, и называть любое слово, а ты должен бросить мне мяч обратно и назвать слово, которое подходит к названному мною». Например: тучка-дождик, хлеб-нож, конура-собака, варенье-банка.</p>	<p>«Описываем различные свойства предметов». Описать любой предмет или игрушку. Вопросы: какого цвета? Из чего сделана? Для чего предназначена? и т.д. Усложнение: рассказать сказку или историю об этом предмете. Например: "яблоко". Какое оно? В каких сказках, известных тебе, речь идет о волшебном яблоке? Расскажи эти сказки. "Попробуй придумать какую-нибудь новую сказку или историю, где речь идет о яблоке или о яблоках.</p>
<p>«Сравнение предметов».</p> <p><i>Сравнивать предметы между собой</i>, искать четыре сходства и различия.</p> <p>Материал: геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник; 4-х цветов и 2-х размеров. (16 геометрических фигур больших 4-х видов и 4-х цветов; 16 геометрических фигур маленьких 4-х видов и 4-х цветов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрать фигуры, отличающиеся одним признаком; • фигуры, отличающиеся двумя признаками; • тремя признаками (подбери самые непохожие). 	<p>«Классификация»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Разложить предметные картинки по группам. 2). Разложить предметные картинки с изображениями животных на группы: те, кто живет в воде; кто живет в лесу, те, кто живет в жарких странах. 3). Из набора карточек выбрать то, <ol style="list-style-type: none"> а) что можно есть (съедобное); б) что сделано человеком; в) те, на которых изображено 6 (9,7,5) предметов и т.д. 4). Сложить в одну коробку все шишки, а в другую - все ракушки. 5). Положи в одну коробку маленькие ракушки (пуговицы), а в другую - большие. 6). Сложить в одну кучку длинные палочки, а в другую - короткие. 7). Из всех пуговиц выбрать только круглые. 8). Рассортировать пуговицы по цвету. В одну кучу - красные, в другую - зеленые и т.д. (аналогично ленты).

<p>Понятийное мышление. «Закончи предложение»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лимоны кислые, а сахар... 2. Собака лает, а кошка... 3. Ночью темно, а днем.... 4. Трава зеленая, а небо... 5. Зимой холодно, а летом.... 6. Ты ешь ртом, а слушаешь... 7. Утром мы завтракаем, а днем... 8. Птица летает, а змея... 9. Лодка плывет, а машина... 10. Ты смотришь глазами, а дышишь... 11. У человека две ноги, а у собаки... 12. Птицы живут в гнездах, а люди... 13. Зимой идет снег, а осенью... 14. Из шерсти вяжут, а из ткани... 15. Балерина танцует, а пианист... 16. Дрова пилят, а гвозди... 17. Певец поет, а строитель... 18. Композитор сочиняет музыку, а музыкант.... 	<p>Назови одним словом Перечисляем несколько предметов, просим сказать, что их объединяет, как их можно назвать одним словом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. суп, каша, гуляш, кисель; 2. лошадь, корова, овца, свинья; 3. курица, гусь, утка, индейка; 4. волк, лиса, медведь, заяц; 5. капуста, картофель, лук, свекла; 6. пальто, шарф, куртка, костюм; 7. туфли, сапоги, кроссовки, босоножки; 8. шапка, кепка, тюбетейка, берет; 9. липа, береза, ель, сосна; 10. зеленый, синий, красный, желтый; 11. шар, куб, ромб, квадрат; 12. телевизор, утюг, пылесос, холодильник; 13. автомобиль, трактор, трамвай, автобус;
<p>Назови слова</p> <p>Цель: развитие гибкости мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина...). 2. Зверей. 3. Домашних животных. 4. Наземный транспорт. 5. Воздушный транспорт. 6. Водный транспорт. 7. Фрукты. 8. Назовите слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей...) 	<p>Найди лишнее слово</p> <p>Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним". Примеры:</p> <p>Старый, дряхлый, маленький, ветхий;</p> <p>Храбрый, злой, смелый, отважный;</p> <p>Яблоко, слива, огурец, груша;</p> <p>Молоко, творог, сметана, хлеб;</p> <p>Час, минута, лето, секунда;</p> <p>Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;</p> <p>Платье, свитер, шапка, рубашка;</p> <p>Мыло, метла, зубная паста, шампунь;</p> <p>Береза, дуб, сосна, земляника;</p> <p>Книга, телевизор, радио, магнитофон.</p>

УПРАЖНЕНИЕ на развитие скорости мышления.

Предложите ребенку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, а он - его заканчивать. "Отгадай, что я хочу сказать!" Всего предлагается 10 слогов: ПО, НА, ЗА, МИ, МУ, ДО, ЧЕ, ПРЫ, КУ, ЗО.

Если ребенок быстро и легко справляется с заданием, предложите ему придумать не одно слово, а столько, сколько он сможет. Фиксируйте не только правильность ответов, но и время, которое является показателем скорости мыслительных процессов, сообразительности, речевой активности.

Сравнение предметов (понятий)

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: "Ты видел муху? А бабочку?" После таких вопросов о каждом слове предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?" Дети особенно затрудняются в нахождении сходства. Ребенок 6-7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства, и различия, причем по существенным признакам. Пары слов для сравнения: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.

«Наша любимая зима и любимое лето»

Взрослый на столе перед дошкольниками раскладывает две картинки «Зима» и «Лето», а также картинки с изображением различной зимней, летней одежды и аксессуаров. Детям нужно соотнести к поре года то, что люди обычно носят, когда она наступает. (Например, «Зима» – шуба, шарф, рукавички..., «Лето» – шорты, майка, шляпа...)

Знакомство со способами применения или использования предметов.

Цель: перечислить как можно больше способов применения предмета.

Пример: "Газета используется для чтения. Ты можешь придумать другие способы ее использования?" (варианты задания: книга, тетрадь, консервы, банка, ведро, лопата, табуретка).

