

# Картотека игр по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников

## ***Я – человек***

**«Умею – не умею»** (младший дошкольный возраст)

**Цели:** акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.

Ведущий бросает мяч и произносит: « Я умею» или « Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он не умеет или умеет. Например: « Я умею бегать, так как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

**«Кто что делает?»** (младший дошкольный возраст)

**Цели:** развивать умение называть имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье; прививать любовь к близким.

Педагог с мячом в руках стоит в центре круга, бросает детям мяч по очереди, задавая вопросы: «Что дома делает мама (бабушка, сестра, папа и т.д.)?» Дети ловят мяч и отвечают на вопросы (стирает, варит суп, вяжет, ремонтирует и т.д.).

**«Кто это?»** (младший дошкольный возраст)

**Цели:** развивать умение называть имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье; прививать любовь к близким.

Педагог показывает картинки, на которых изображены члены семьи – мама, папа, бабушка и т.д., спрашивает: «Кто это?», дети отвечают.

### **«Угадай, кто позвал?»** (младший дошкольный возраст)

**Цели:** тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.

Ведущий, стоя спиной к детям, должен определить по голосу, кто его позвал. В случае правильного ответа место ведущего занимает ребёнок, чей голос был определен.

### **«Найди пару»** (младший дошкольный возраст)

**Цель:** подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям с завязанными глазами.

**Оборудование:** пуговицы, кубики, яблоко, карандаши, мелкие предметы.

Выбрав себе предмет, ребёнок должен с завязанными глазами выбрать из кучки точно такой же. В конце игры ведущий просит объяснить, что помогло ребёнку правильно определять на ощупь разные материалы.

### **Игра-тренинг «Я потерялся...»**(младший дошкольный возраст)

**Цель:** учить правильно вести себя, если потерялся на улице.

**Оборудование:** игрушка мишка.

В гости к детям приходит Мишка и рассказывает, что он потерялся, когда был на прогулке с мамой. Дети объясняют ему, что нужно делать, если вы с мамой потеряли друг друга; к кому можно обратиться за помощью, а к кому нельзя; что делать, если мама вошла в автобус, а ты не успел и т.д.

### **«Что есть у куклы?»** (младший дошкольный возраст)

**Цели:** учить называть части тела, формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела.

В гости приходит кукла Катя, она заболела. Что у нее болит? Воспитатель показывает на часть тела, дети называют.

**«Собери Машеньку»** (младший дошкольный возраст)

**Цели:** учить называть части тела, формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела.

**Оборудование:** плоскостное изображение куклы, отдельных ее частей.

Необходимо собрать из частей плоскостное изображение куклы .

**«Ребенок-кукла»** (младший дошкольный возраст)

**Цель:** учить находить общие и отличительные признаки у ребенка и у куклы.

**Материалы и оборудование:** кукла.

В гости к детям приходит кукла, дети рассматривают ее и называют, чем похожи кукла и девочка (у куклы и девочки есть голова, туловище, руки, ноги, глаза, нос, волосы, они носят одежду и т.д.), чем они отличаются (девочка живая, она растет, умеет дышать, говорить, плакать и т.д., а кукла не живая, она не растет, не умеет дышать, говорить и т. д. ).

**Игра-тренинг «На день рождения к кукле Кате»** (младший дошкольный возраст)

**Цель:** формировать навыки безопасного поведения за столом.

**Материалы и оборудование:** кукла, столовые приборы, посуда.

Дети вместе с педагогом накрывают кукле праздничный стол, проговаривая при этом все свои действия, вспоминая правила поведения за столом.

# Я и опасные предметы

**«Найди опасные предметы»** (младший дошкольный возраст)

**Цели:** помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.

**Оборудование:** нож, ножницы, иглолка, утюг.

В квартире остаются Андрюша и Наташа. Их родители ушли на работу. Давайте расскажем малышам, какими предметами нельзя им пользоваться, чтобы не случилось беды. Дети повторяют правила безопасности:

- все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место;
- нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать причиной пожара;
- ни в коем случае нельзя пробовать лекарства – это яд;
- нельзя трогать стиральные порошки, средство для мытья посуды, соду, хлорку;
- опасно одному выходить на балкон.

**Прогулка-обследование «Внимание – опасность!»**

**Цели:** учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разъяснять, какую они представляют опасность и как ее избежать.

**Материалы и оборудование:** красные ленточки для пометки опасных мест.

## **«Опасно – не опасно» (младший дошкольный возраст)**

**Цели:** тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.

**Материалы и оборудование:** карточки с изображениями различных предметов.

Педагог предлагает выбрать карточку, назвать изображенный на ней предмет и объяснить, чем он может быть опасен и как с ним правильно обращаться.

## **«Отгадай загадку по картинке» (младший дошкольный возраст)**

**Цели:** помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.

**Оборудование:** картинки с изображением опасных предметов.

Взрослый загадывает загадку, а дети отгадывают и находят соответствующую картинку. Взрослый просит подумать и сказать, чем эти предметы опасны? Дети рассказывают, какую опасность таит каждый предмет.

### **Загадки**

1. На столе, в колпаке,  
Да в стеклянном пузырьке  
Поселился дружок  
Развесёлый огонёк.

(Настольная лампа)

2. Из горячего колодца  
Через нос водица льётся.

(Чайник)

3. Гладит всё, чего касается,  
А дотронешься – кусается.

(Утюг)

4. Режет хлеб,  
Намажет масло.

Но помни:  
Есть с него опасно!

(Нож)

5. Два конца, два кольца,  
Посередине – гвоздик.

(Ножницы)

6. Всех на свете обшивает,  
Что сошьёт – не надевает.

(Иголка)

## ***Я и улица***

**«Наша улица, или Светофор»** (младший дошкольный возраст)

**Цели:** закрепить знания детей о сигналах светофора, понятиях: улица, дорога, тротуар, деревья, дома; вспомнить ПДД.

Детей учат не спешить, переходя дорогу, быть внимательным, знать и находить место пешеходного перехода, понимать сигналы светофора, дорожные знаки.

**«Собери машинку по частям»** (младший дошкольный возраст)

**Цели:** учить подбирать соответствующие основные части к грузовой машине и автобусу, воспитывать внимание.

**Материалы и оборудование:** плоскостное изображение основных частей легковой и грузовой машин, автобуса (кузов, кабина, колеса, руль), а также предметные картинки с изображением транспорта, разрезанные на 3-4 части.

**«Расскажи, что не так»** (младший дошкольный возраст)

**Цель:** закрепить знание ПДД; отрабатывать навыки правильного общения, речь, социальное поведение.

**Материалы:** карточки с дорожными ситуациями.

Дети по сюжетной картинке рассказывают, что дети делают неправильно.

### **« Автобус»** (младший дошкольный возраст)

**Цели:** закрепить знание ПДД; отрабатывать навыки правильного общения, речь, социальное поведение.

**Оборудование:** маленькие стулья, руль.

С помощью считалочки выбирают водителя. Моделирование ситуаций: женщина с ребёнком, бабушка, слепой.

### **« Красный и зеленый»**

**Цель:** учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

**Оборудование:** два кружка: красный и зеленый, машины-игрушки.

Вначале игра проводится с одним ребенком, затем с подгруппой детей.

Воспитатель берет два кружка – красный и зеленый. Предлагает взять ребенку игрушку-машину и говорит: « Ты , Вова, шофер, сам будешь управлять машиной. Когда я буду показывать зеленый кружок – машина может ехать. Вот так (показывает). Когда увидишь красный кружок – машина должна остановиться».

### **«Птицы и автомобиль»**

**Цель:** учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

Дети – птички летают по комнате, взмахивают руками (крыльями).

Воспитатель говорит: «Прилетели птички, птички – невелички. Все летали , все летали, крыльями махали. (Дети бегают, плавно взмахивают руками).

Так они летали , крыльями махали, на дорожку прилетели, зернышки клевали.(присаживаются, постукивают пальцами по коленям).

Воспитатель берет в руки игрушечный автомобиль и говорит: «Автомобиль по улице бежит, пытит, спешит, в рожок трубит. Тра-та-та, берегись, берегись! Тра-та-та, берегись, посторонись!». Дети – птички бегут от автомобиля.

**«Переход»** (младший дошкольный возраст)

**Цель:** Закрепление ПДД.

На полу полосками обозначен переход, на светофоре красный свет. Дети стоят у перехода. На светофоре жёлтый свет. На зелёный сигнал дети идут по переходу, сначала смотрят налево, потом направо.

## **Я и пожарная безопасность.**

**«Назови картинку»** (младший дошкольный возраст)

**Цель:** учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение.

**Оборудование:** картинки с изображением ведра, пожарной машины, каски и т.д.

Дети рассматривают предложенную картинку и говорят что это и для чего необходимо.

**Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар?»** (младший дошкольный возраст)

**Цель:** развивать двигательные умения, закреплять правила пожарной безопасности.

**Оборудование:** стульчики – на один меньше, чем детей, игрушка-огнетушитель, медаль.

По кругу стоят 5 стульев, на них огнетушители, играют 6 детей. Под музыку они бегут по кругу. С окончанием музыки нужно быстро поднять огнетушитель вверх. Кому он не достался, выбывает из игры. Кто завладел последним огнетушителем – получает звание «Лучший пожарный» и медаль.

**Игра «Костер»**

**Цель:** уточнить порядок действий при пожаре, развивать быстроту реакции детей.

**Оборудование:** песок, совочки, изображение огня.

Правила игры: дети делятся на 2-3 команды. Нужно носить песок из песочницы маленьким детским совочком или ложкой (не рассыпав на бегу) и тушить костер (сыпать на лист бумаги с изображением костра). Побеждает та команда, которая за одинаковое время принесет к «костру» больше песка, т.е. лучше «потушит» костер.

## **Игра «Да» и «Нет»**

**Цель:** развивать внимание, мышление.

Игра называется «Да» и «Нет»

Их я хочу услышать в ответ.

Все внимательно играйте,

Думайте и отвечайте.

На вопросы дайте ответ,

И скажите «Да» иль «Нет».

Всем ребятам нужно знать,

Что с огнем нельзя играть.

Это все ребята знают? (Да)

А с огнем они играют?

Для ребят пожары шутка?

Все ли дети тут послушны?

На печи кипит варенье.

Можно ли без разрешения

детям к печке подбегать,

Чтоб варенье помешать?

Палит листья мальчик Тихон,

У костра он скачет лихо.

Дети дайте мне ответ,

Хорошо ли это?

Под столом играет света,

Зажигает она свечи.

Дети дайте мне ответ,

Хорошо ли это?

Вова спичками играет,

Мама это запрещает.

Дети дайте мне ответ,

Прав наш Вова или нет?

Непослушный мальчик Вова,

Спичками играет снова.

Пусть мне дети отвечают,

Маму Вова огорчает?

Вот свеча, горит огонь,

Ты огонь попробуй – тронь!

Дайте, дети мне ответ,

Будет больно или нет?

Нам пожары не беда? (нет)

Друга выручим всегда?

Врать не будем никогда?

Маму слушаем всегда?

Можно спичками играть?

Детям свечи зажигать?

Причиняет огонь зло?

А дает огонь добро?

Ты труслив, когда беда?

Силы жалко для труда?

С огнем всегда ты осторожен?

Что ж завершать игру мне можно?

### **Игра «Топаем, хлопаем»**

**Цель:** развитие внимания, закрепление правил поведения при пожаре.

**Условие:**

Если дети поступают правильно - хлопают,

Если неправильно – топают.

**Ведущий:**

Знаю я теперь, друзья,

Что с огнем играть нельзя! (хлопают)

Спички весело горят,

Буду с ними я играть. (топают)

Коля убежал за дом, там играет он с костром. (топают)

Он опасен, Лена знает,

Утюг больше не включает (хлопают)

Таня с Ниной играют, на печи газ зажигают (топают)

Клим увидел: дом горит,

Мальчик «01» звонит. (хлопают)

### **«Что это?» (назови природное явление)**

**Цель:** учить по картинке определять природное явление.

**Материалы:** картинки с изображением природных явлений.

Дети рассматривают свою картинку, говорят, какое природное явление изображено.

## **Литература**

1. Г. И. Кулик, Н. Н. Сергиенко. « Школа здорового человека» Сфера, 2010
2. Т. В. Пятница «Рабочая тетрадь логопеда»: загадки, рифмовки, скороговорки / Феникс, 2010
3. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011